

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Basisschool De Wittenberg SCHERPENZEEL GLD



op goede basis samen groeien

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.10 Eindresultaten	13
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	13
9 Voorzieningen	14
9.1 Fysiek	14
9.2 Organisatorisch	14
10 Personeel	15
10.1 Specialismen	15
11 Toelating van leerlingen	15
11.1 Toelating van leerlingen	15
12 Extra ondersteuning	16
12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur en eventuele toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	03LN
Schoolnaam	Basisschool De Wittenberg
Directeur	D.D. Both
Adres	Hovenierslaan 17
Postcode + Plaats	3925 BW SCHERPENZEEL GLD
E-mailadres	d.both@dewittenbergschool.nl
Telefoonnummer	033 277 8426

Gegevens van de school	
Brinnummer	03LN
Schoolnaam	Basisschool De Wittenberg
Directeur	D.D. Both
Adres	Hovenierslaan 17
Postcode + Plaats	3925 BW SCHERPENZEEL GLD
E-mailadres:	d.both@dewittenbergschool.nl
Telefoonnummer	033 277 8426

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	November 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning - voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. De visie en ambitie van de school is helder en richtinggevend. 2. Er is een goede samenwerking met het voortgezet onderwijs en de verwijzingsprocedure naar het VO verloopt goed. 3. Er worden heldere afspraken gemaakt en nagekomen in de begeleiding van de groep en het individu. Het werken met een ontwikkelperspectief voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften verloopt succesvol. 4. Er is een uitgebreid aanbod aan voorzieningen buiten de klas, inclusief een bovenschoolse plusklas (met ingang van aug. 2023). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De (tussentijdse- en eind) opbrengsten zijn in enkele groepen minder dan wat van onze populatie verwacht mag worden. Dit krijgt de aandacht in de vorm van een plan 'doelgericht onderwijzen' en ons systeem van kwaliteitszorg. 3. We bieden veel extra ondersteuning, maar de effectiviteit willen we beter in kaart brengen. 4. Het aanbod voor kinderen met concentratie- en werkhoudingsproblemen vraagt aandacht. 5. Onvoldoende inzet van aanwezige expertise op het terrein van gedrag en groepsdynamiek.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Als het gaat om samenwerking hebben we veel kansen en mogelijkheden in de school. We willen graag met en van elkaar leren, zowel intern (team), met ouders en met externen (andere scholen; experts). 2. We zien als school kansen als het gaat om het raken van 'hart en handen' en zo te werken aan goede balans van hoofd, hart en handen. 3. Optimalisering van de samenwerking tussen OA, RT, IB en leerkracht komt de specifieke ondersteuning aan kinderen ten goede. 4. In de verder uit te werken nieuwbouwplannen nemen we de aandacht voor zorg- en ondersteuning mee. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toenemend aantal intensieve specifieke onderwijsbehoeften. 2. Individualisering ten koste van de gemeenschapszin. 3. Vanwege het afbouwen van de NPO-ondersteuning is het nodig om de (extra) ondersteuning te herzien. 4. Wisselingen in de leerkrachtformatie en onderwijskundige leiding vormen een uitdaging om de kwaliteit van het onderwijs en zorg goed te borgen.

3.2 Ambities

Onze uitgangspunten en ambities voor inclusief onderwijs zijn op kind- en leerkrachtniveau uitgesplitst:

Kindniveau:

- Het welbevinden en de brede ontwikkeling (hoofd, hart en handen) – gefundeerd en naar vermogen – van alle kinderen uit onze achterban, binnen ons voedingsgebied staat centraal.

Leerkrachtniveau:

- Professionele leerkrachten die er voor alle kinderen zijn en die op goede wijze in-/extern samen werken en afstemmen. Professionals weten of zoeken met anderen (o.a. ouders) ernaar wat het kind nodig heeft.
- We willen graag met en van elkaar leren, zowel intern als extern. Als we externe expertise inzetten borgen we dat in onze manier van werken.
- We werken samen aan een professionele houding waarin we onszelf kwetsbaar opstellen, spiegelen en ontwikkelen.

Schoolniveau:

- De effectiviteit van de (extra) ondersteuning draagt zichtbaar bij aan de ontwikkeling van de kinderen.
- In onze begeleiding van nieuwe en zittende collega's zetten we ook nadrukkelijk in op leerkrachtvaardigheden, reflecteren op eigen handelen en het omgaan met verschillen.
- We faciliteren en investeren in expertise binnen de school.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Basis

Op onze school bieden we reformatorisch basisonderwijs, gebaseerd op Gods Woord, beleden in de Drie Formulieren van Enigheid. We doen dit in gezamenlijkheid vanuit een hartelijke verbondenheid en met liefde voor de kinderen. We laten dit als identificatiefiguren in woord en daad blijken, waarbij we ons bewust zijn van dit voorrecht en onze verantwoordelijkheid. De kinderen zijn met ons op weg en reis naar de eeuwigheid en verkeren in een levensfase waarin ze ontvankelijk zijn, gevormd kunnen en moeten worden en zich vanuit een beschermde en veilige omgeving kunnen voorbereiden op hun plaats in het maatschappelijke leven en hun ontmoeting met de Heere.

Structuur

Onze school biedt een volledig onderwijsaanbod volgens het leerstofjaarklassensysteem. We werken volgens ons Handboek Goed Onderwijs op De Wittenberg ®. Differentiatie vindt op onze school plaats binnen de groep en indien nodig buiten de groep. We werken met drie verschillende niveaus, die worden toegepast bij de vakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling.

Ondersteuning

Er zijn extra handen in de klas voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben binnen de groep. Daarnaast is er vanaf groep 5-8 voor vier morgens in de week ondersteuning buiten de klas voor kinderen die functioneren op een eigen leerlijn voor één of meerdere hoofdvakken. Zolang het verantwoord is (veiligheid is voor alle betrokkenen, ontwikkeling bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en voldoende aandacht voor de andere kinderen van de groep), willen we leerlingen onderwijs bieden op onze school. We werken indien nodig en mogelijk samen met externe experts, wat door alle betrokkenen als uitermate plezierig, functioneel en constructief wordt ervaren. Vanaf augustus 2023 hebben we een bovenschoolse plusklas, samen met de Wartburg in Woudenberg.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.






Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP1: Aanbod	3,32
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,53
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,23
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP4: Onderwijstijd	3,75
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP6: Afsluiting	3,91
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - VS1: Veiligheid	3,83
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - VS2: Schoolklimaat	3,5
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OR1: Resultaten	3,29
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,19
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,69
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,66
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,69

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels, zoals in het Schoolplan 2023-2027 opgenomen.

Parel	Standaard
 Onze school heeft een beschreven onderwijskundig concept.	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Op onze school is een curriculum voor de brede ontwikkeling van het kind.	OP1 - Aanbod
 Op onze school is een sterke gerichtheid op verbeteren van de leraarvaardigheden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school bevatten onze lessen een goede differentiatie, passend bij de leerlingen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school is PCM de basis in afstemming op dynamieken van kinderen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven in de bijlage. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

Bijlagen

1. Kenmerken leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	55	2	27,5
2	62	2	31
3	48	2	24
4	60	2	30
5	47	2	23,5
6	52	2	26
7	50	2	25
8	46	2	23
Totaal	420	16	26,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

Analyse en conclusies

In ons formatieplan 2023-2024 hebben we gekozen voor een extra groep 1-2, vanwege de hogere instroom. Vanwege een onvervulbare vacature is het helaas niet gelukt deze in te vullen. In overleg met de betreffende collega's is een werkwijze gekozen waarin meer ondersteuning beschikbaar is gesteld.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekenen

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,83	30-31	5,08	30,98	30-31
2021 / 2022	30,83	30-31	5,08		
2020 / 2021	31,09	31-32	5,13		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

We constateren dat de schoolweging - gezien over drie jaar - redelijk stabiel lijkt.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	55	26	0,47
2	62	46	0,74
3	45	54	1,20
4	60	58	0,97
5	47	42	0,89
6	52	70	1,35
7	50	62	1,24
8	46	76	1,65
Totaal	417	434	1,04

Analyse en conclusies

In onze werkwijze m.b.t. zorg en ondersteuning worden alle groepen periodiek besproken met leerkracht en interne begeleider, zowel wat betreft de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook is er aandacht voor de groepsdynamiek in de groep. In de groepsplannen is de weerslag hiervan, evenals de vervolgstappen, beschreven.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		50	50	60	46
Aantal kleutergroepverlenging		3	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	6%	0%	0%	2,2%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		309	305	317	303
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	0	3	4
% Doublures leerjaar 3-8		1%	0%	0,9%	1,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,81%	0,49%	0,48%	1,13%
Aantal versnellers		0	0	2	2
% Versnellers		0%	0%	0,6%	0,7%
Aantal leerlingen (1 oktober)		418	409	418	420
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	3	5	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,2%	0,7%	1,1%	0,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		6	15	9	6

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Kijkend naar de scores zijn te tevreden over de doorstroomcijfers op schoolniveau.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		431	428	439	431
Uitstroom	Schoolverlater	26	24	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	23	57	4
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	29	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	4	4	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	6	3	7	0
TOTAAL		66	55	66	4

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Op grond van de verwijzingspercentages wordt onze ambitie zichtbaar dat we onze leerlingen - zolang als verantwoord is voor de leerling, de leerkracht(en) en de groep - onderwijs en ondersteuning willen bieden op onze school, zo nodig met aanvullende voorzieningen.

W.b. de vier leerlingen die naar het speciaal voortgezet onderwijs zouden zijn verwijzen: dit is niet het geval.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		431	428	439	431
Instream		0	1	1	0
Instream		59	54	65	26
Zij-instream	BAO	6	7	2	4
Zij-instream	geen	0	0	1	2
Zij-instream	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		66	62	69	32

Instream per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		-	26	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	-	0	-	1	-	2	1	-
Zij-instream	geen	-	-	2	-	0	-	0	0	-
TOTAAL		0	26	2	0	1	0	2	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Er zijn geen verzoeken tot terugplaatsing ingediend.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	418	409	418	420
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

We zijn dankbaar dat er geen thuiszitters zijn op dit moment.

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	8	8	8
Dyslexie	18	16	16
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	3		
Hoogbegaafdheid	9	9	9
Gedrag: ADHD, ADD etc.	11		
Langdurig ziek	2	1	1
Medische problemen	2	3	3
Motorische beperkingen	1	0	0
Overig	2	2	2
Spraakbeperkingen	1	1	1
Taalbeperkingen	3	4	4
TOTAAL	60	44	44

Analyse en conclusies

We constateren dat de intensiteit van de zorg en ondersteuning toeneemt, zeker ook m.b.t. gedrag.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	431	428	439	431
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	28	36	37	7
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Hoogbegaafd	2	3	3
Langdurig ziek	2	1	1
SEO – gedrag – werkhouding	7	3	3
Eigen leerlijn		18	18
(Zeer) moeilijk lerend	18		
TOS		1	1
TOTAAL	29	26	26

Analyse en conclusies

Zoals uit de opsomming blijkt is er in het cursusjaar 2023-2024 sprake van 26 leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31	31	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	47 / 47	55 / 55	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	536,1	536,1	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	97,9%	98,2%	-
1F Taalverzorging	95,8%	98,2%	-
1F Rekenen	89,4%	94,6%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	74,5%	80%	-
2F Taalverzorging	68,1%	60%	-
1S Rekenen	46,8%	49,1%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,9%	96%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	63,8%	63,1%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

We zijn tevreden met onze gemiddelde resultaten m.b.t. de eindtoets.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus. Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	95,2%	57,1%	94,9%	63,8%	60%
2022 / 2023	30-31	85% (80%)	47,3% (39,5%)	95,9%	60,2%	96%	63,1%	47%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

We zijn gemiddeld genomen tevreden over de bovenstaande resultaten. Vanzelfsprekend zijn de resultaten ook op groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en besproken. Enkele klassen vragen voor een bepaald vakgebied specifieke aandacht. Deze opgaven zijn opgenomen in de groepsplannen.

Te bespreken:

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

Actiepunt	Prioriteit
Vroegtijdig analyseren van de resultaten op groeps- en leerlingniveau.	hoog

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	10	10	10	10
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1	1	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1	1	1
Rolstoeltoegankelijk	2	2	2	2
Ruimte(s)	2	2	2	2
TOTAAL	16	16	16	16

Analyse en conclusies

Het schoolgebouw en de voorzieningen daarbinnen worden als toereikend ervaren.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Interne Sova trainingen	2	1	1	1
Interne gedrags AB / ondersteuning	1	1	1	1
RT	1	4	4	4
Plusklas	2	2	2	2
Zorgklas	1	1	1	1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)		1	1	1
TOTAAL	7	10	10	10

Analyse en conclusies

De voorzieningen zoals we deze binnen onze school hebben zijn toereikend om de zorg en ondersteuning te bieden die nodig is. Met ingang van het cursusjaar 2023-2024 hebben we gezamenlijk met de Wartburg in Woudenberg een bovenschoolse plusklas voor leerlingen met een vastgesteld IQ van 130 en hoger.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	12.0	
Fysiotherapeut	1.0	
Gedragsspecialist	2.0	
Logopedist	2.0	
Onderwijsassistent(en)	40.0	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	
VVE-coördinator	1.0	

Analyse en conclusies

We ervaren veel kennis en ervaring 'in huis' te hebben. Daarnaast maken we dankbaar gebruik van externe expertise in de vorm van ambulante begeleiding en/of externe expertise vanuit schoolbegeleidingsdiensten.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning aan die leerlingen die uit ons voedingsgebied afkomstig zijn. We voelen ons verantwoordelijk hen zo lang als verantwoord en mogelijk is (extra) ondersteuning te bieden, zo nodig met extra ondersteuning vanuit Berseba.

We hebben de nodige kennis en ervaring om hieraan invulling te geven totdat de grenzen van onze mogelijkheden zijn bereikt.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
3. Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben;
4. Leerlingen die zich niet meer ontwikkelen;
5. Leerlingen van wie het welbevinden ernstig onder druk staat;
6. Leerlingen van wie het gedrag ten koste gaat van de ontwikkeling van de groep;
7. Leerlingen van wie de ouders niet bereid zijn mee te werken aan onderzoeken;
8. Leerlingen die onevenredig veel aandacht en tijd vragen van de leerkracht t.k.v. de groep.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Basisondersteuning	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
	De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	gemiddeld
Referentieniveaus / schoolnormen	Vroegtijdig analyseren van de resultaten op groeps- en leerlingniveau.	hoog