

# Schoolplan 2023-2027

## **Basisschool De Wittenberg** SCHERPENZEEL GLD



*op goede basis samen groeien*

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>5</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>7</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>10</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>10</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>21</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>23</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>23</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>26</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>28</b>
<b>18 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>29</b>
<b>19 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>29</b>
<b>20 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>32</b>
<b>21 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>33</b>
<b>22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>34</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het schoolplanontwikkeltraject op De Wittenbergschool te Scherpenzeel is gestart met het ontwikkelen van een Strategisch Beleidsplan. Hierin zijn richtinggevende uitspraken op strategisch niveau geformuleerd die richting gaven aan het schoolplanontwikkelproces.

Het gehele team is op 9 januari 2023 aan het werk geweest om input te verzamelen voor het Schoolplan 2023-2027. We zijn vanzelfsprekend begonnen met de missie, de bedoeling van onze Wittenbergschool. En hebben onszelf de vraag gesteld waar onze school echt voor staat.

Vervolgens hebben we de balans opgemaakt: waar staan we medio januari 2023? Elk kernteam heeft de stand van zaken gepresenteerd en ook een doorkijkje gegeven naar de komende jaren. We hebben ook diverse tevredenheidsonderzoeken uitgezet om een scherp beeld te krijgen van onze huidige situatie.

Tijdens de schoolplanontwikkeldag keken we natuurlijk ook vooruit: waar gaan we de komende jaren voor? Wat is nodig, kijkend naar onze missie en onze analyse? En wat willen we graag toevoegen aan de ontwikkeling en het onderwijs van onze leerlingen? We hebben vijf grote ontwikkeldoelen gekozen en beargumenteerd waarom we juist deze vijf grote ontwikkeldoelen zo relevant vinden dat we onze schoolontwikkeling voor de komende jaren eraan op willen hangen.

De grote ontwikkeldoelen zijn vervolgens uitgewerkt in streefbeelden. We hebben ons een beeld proberen te vormen van de gewenste situatie over D.V. vier jaar. Waar werken we naar toe? Wat willen we dan bereikt hebben? In dit schoolplan zijn deze richtinggevende uitspraken of streefbeelden terug te vinden.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

De Vereniging tot het verstrekken van Basisonderwijs op Gereformeerde Grondslag te Scherpenzeel en Woudenberg beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het toezichthoudend bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

In het Strategisch Beleidsplan is door het toezichthoudend en uitvoerend bestuur een analyse gemaakt van de huidige situatie en zijn richtinggevende uitspraken gedaan op strategisch niveau. Deze hebben richting gegeven aan het schoolplanontwikkelproces binnen de beide scholen. Het beleidsplan is als bijlage bijgevoegd.

### Bijlagen

1. Strategisch beleid 2022-2026

## 3 Schoolbeschrijving

### 3.1 Gegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vereniging tot het verstrekken van Basisonderwijs op Gereformeerde Grondslag
Directeur-bestuurders	Rene de Korte (De Wartburg) en Dick Both (De Wittenberg)
Adres + nr.:	Hovenierslaan 17
Postcode + plaats:	3925 BW Scherpenzeel
Telefoonnummer:	033 277 8426
E-mail adres:	secretariaat@wartburgenwittenberg.nl
Website adres:	www.dewittenbergschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Wittenbergschool
Directeur:	Dick Both
Adres + nr.:	Hovenierslaan 17
Postcode + plaats:	3925 BW Scherpenzeel
Telefoonnummer:	033 277 8426
E-mail adres:	dw@dewittenbergschool.nl
Website adres:	www.dewittenbergschool.nl

### 3.2 Schoolweging

De schoolleiding bestaat uit een directeur-bestuurder en vier teamleiders. Samen met een team van zo'n 55 personeelsleden dragen we zorg voor de ongeveer 430 leerlingen.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,83	30-31	5,08	<b>30,98</b>	<b>30-31</b>
2021 / 2022	30,83	30-31	5,08		
2020 / 2021	31,09	31-32	5,13		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>1. De identiteit van de school is helder beschreven en vertaald in gewenst gedrag van leerlingen en collega's.</p> <p>2. Er heerst een veilig werk-/leerklimaat in de school waarbij er een hoog niveau van verantwoordelijkheidsgevoel heerst naast de ontwikkelingsgerichte cultuur.</p> <p>3. Er heerst een open cultuur waarbij we met ouders en (externe) betrokkenen de dialoog voeren over de leerling.</p> <p>4. Er is veel aandacht voor de opleiding en begeleiding van onze (beginnende) collega's.</p>	<p>1. De opbrengsten van ons onderwijs zijn in enkele groepen lager dan men mag verwachten.</p> <p>2. De kwaliteitscultuur vraagt ontwikkeling. Er is wel veel aandacht voor de evaluatie en analyse van de resultaten.</p> <p>3. Er is meer (kwalitatieve) aandacht nodig voor de brede ontwikkeling.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>1. De samenwerking in driehoek (kerk-school-gezin) kan verder worden versterkt door een nauwere samenwerking.</p> <p>2. Vanuit waardengericht onderwijs willen we onze leerlingen vormen tot christelijke burgers van de 21e eeuwse maatschappij.</p> <p>3. In de groepen 1 en 2 vindt ontwikkeling plaats door middel van spel. De overgang van groep 2 naar groep 3 heeft onze aandacht en willen we vloeiender maken.</p> <p>4. Het bestendigen en uitbouwen van de samenwerking met de gemeente Scherpenzeel en de Scherpenzeelse scholen.</p>	<p>1. Door een toenemend leerkrachttekort/ wisselingen op MT-niveau is er minder aandacht/tijd voor de (begeleiding/kwaliteit) van collega's wat ook zijn invloed heeft op het onderwijs.</p> <p>2. Een versterking van individualisme, zowel van buitenaf als van binnenuit.</p> <p>3. Er vindt een (maatschappelijke) ontwikkeling plaats rondom gezag, liefde en gehoorzaamheid. Er heerst een vriendschappelijke relatie tussen leerkracht en leerling in plaats van een vriendelijke verhouding.</p> <p>4. Er is een beweging gaande in identiteit en de uitleving hiervan, wat zowel een bedreiging van buitenaf als van binnenuit oplevert.</p>

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen voor voldoende gekwalificeerd personeel, passend bij de grondslag van de school. Dit doen we o.a. door overbenoemen en investeren in stagebegeleiding	gemiddeld
We realiseren onderwijsresultaten, passend bij de te verwachten referentieniveau's van onze leerlingen waarbij we rekening houden met het individu	hoog
We voeden onze leerlingen op tot christelijke burger van de maatschappij waarbij we Bijbelse waarden en normen zetten naast de waarden van de pluriforme samenleving en democratische rechtsstaat.	gemiddeld
We bezinnen ons met kerk en ouders op het thema 'gezag-liefde-gehoorzaamheid' waarbij we een vriendelijke en open houding hebben naar onze leerlingen	gemiddeld
Leerkrachten vormen/scholen zich op het gebied van de brede ontwikkeling (cultuur, creativiteit etc.) en weten dit te vertalen naar het onderwijs aan de leerlingen.	gemiddeld

## 5 Risico's

## 6 De missie van de school

### 6.1 De missie van de school

We bieden reformatorisch basisonderwijs, gebaseerd op Gods Woord, beleden in de Drie Formulieren van Enigheid, zoals door de ouders beloofd bij de bevestiging van hun huwelijk en bij de Heilige Doop van hun kind(eren). We doen dit in gezamenlijkheid vanuit een hartelijke verbondenheid en met liefde voor de (door de ouders mede aan onze zorgen toevertrouwde) kinderen. We laten dit als identificatiefiguren in woord en daad blijken, waarbij we ons bewust zijn van dit voorrecht en deze verantwoordelijkheid (overeenkomstig ons identiteitsprofiel). De kinderen zijn met ons op weg en reis naar de eeuwigheid en verkeren in een levensfase waarin ze ontvankelijk zijn, gevormd kunnen en

moeten worden en zich vanuit een beschermde en veilige omgeving kunnen voorbereiden op hun plaats in het maatschappelijke leven en hun ontmoeting met de Heere.

### Onze slogan

Op goede basis samen groeien

### Onze kernwaarden:



#### Vreemdelingschap (Pelgrim)

Ik ben op reis door dit leven, op weg naar mijn eeuwige bestemming en leef - vanuit dat besef - zoals de Heere het wil.



#### Dienstbaarheid (Dienaar)

Ik ben dienstbaar aan het welbevinden en de ontwikkeling van de ander.



#### Leerlingschap, meesterschap en leiderschap (Leerling)

Of ik nu leerling, leraar of leider ben: ik leer met en van de mensen om mij heen in de klas of het (management)team. Dit doe ik vanuit het besef dat we elkaar hard nodig hebben en samen veel meer weten dan alleen. Gezamenlijk luisteren we al lerend naar de Bijbel.



#### Verantwoordelijkheid (Burger)

Ik voel me verantwoordelijk voor de ander, de schepping en de wereld om mij heen. Als goed burger neem ik mijn verantwoordelijkheid, op de plaats waar God mij stelt.

## 6.2 Ouders en verzorgers

De in dit schoolplan beschreven identiteit en bijbehorende leefwijze zijn enerzijds de redenen waarom veel ouders uit de reformatische bevolkingsgroep heel bewust juist voor onze school kiezen en waarom wij (vanuit de wijde omgeving) de kinderen aangemeld krijgen.

Deze ouders zien dat de grondslag van de school en de uitwerking daarvan in de praktijk overeenkomen met datgene wat zijzelf voorstaan en wat in hun kerk voorgestaan wordt. Zij hechten voor hun jonge kinderen aan eenheid binnen kerk, gezin en school.

Sterker nog: zij zien dat de grondslag van onze school en de uitwerking ervan geheel in de lijn liggen van wat zij beloofd hebben, toen hun kind(eren) in de kerk gedoopt werd(en). Zij hebben voor Gods aangezicht 'ja' gezegd op de vraag: 'Beloofd gij dat gij dit kind in de zuivere leer, naar uw vermogen, zult onderwijzen, doen en helpen onderwijzen?' en dat weegt hun heel zwaar.

Dit legt ook op het schoolbestuur een grote verantwoordelijkheid om juist deze identiteit te bewaken. Wanneer op dit punt concessies gedaan worden, dan zou het bestuur zich niet alleen schuldig voelen tegenover God, maar ook tegenover de ouders die bewust kiezen voor deze identiteit met bijbehorende uitwerking in de praktijk.

## 6.3 Toelatings- en benoemingsbeleid

Vandaar dat een grote zorgvuldigheid betracht wordt bij de toelating van leerlingen en het benoemen van personeel. Ouders dienen de identiteitsverklaring te ondertekenen.

Ons schoolconcept is niet voor alle ouders, die zich christelijk noemen, aantrekkelijk. Het kan zijn dat zij op theologische of praktische gronden hun kind niet op onze school geplaatst willen zien. Dat kan te maken hebben met:

- het gebruik van de Statenvertaling; men vindt het taalgebruik te moeilijk;
- het gebrek aan inhoudelijke overeenstemming met onze belijdenisgeschriften en/of kerkelijke besluiten;
- de visie op de reikwijdte en betekenis van het verbond der genade en de geestelijke staat van het kind.

Ouders die van mening zijn dat de zaligheid automatisch verbonden is aan het gedoopt zijn, of een





vergelijkbare opvatting, hebben moeite met de oproep tot bekering en het voortdurend wijzen op de noodzakelijkheid van wedergeboorte;

- de pedagogische praktijk en de visie op gezag;
- de didactische praktijk en de uitwerking daarvan in het gematigd leerstofjaarklassensysteem;
- de praktische uitwerking van de normen en de consequenties die wij trekken voor onze leefwijze, afgeleid van Bijbelse waarden;
- het kan gebeuren dat om een of enkele van genoemde redenen ouders bewust niet voor onze school kiezen, hoewel men zich wel tot het christelijk volksdeel rekent. Ook voor allochtone ouders kan de identiteit van de school een reden zijn om hun kinderen het onderwijs op onze school niet te laten volgen.

## 7 Onze parels

### 7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het onderzoekskader 2021) maar onze school heeft ook veel eigen toegevoegde waarde. Deze parels zijn voor onze betrokkenen herkenbaar en voor onze school van grote meerwaarde.

	Parel	Standaard
	Op onze school is oog voor ieder individu waarbij er, indien nodig, brede samenwerking is met alle betrokkenen (ouders, hulpverlening, maatschappelijke ondersteuning vanuit de gemeente etc.)	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school heerst een ontwikkelingsgerichte cultuur waar de schoolontwikkeling is belegd bij kernteams waarbij de focus ligt op de vertaalslag van kennis naar de praktijk/ontwikkeling van leerlingen.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school wordt doelgericht/spelend/gedifferentieerd onderwijs aangeboden waarbij oog is voor de brede ontwikkeling van het kind	OP1 - Aanbod
	Op onze school is er transparantie m.b.t. het VO-advies en begeleiden we ouders om te komen tot een goede en passende plaats in het vervolgonderwijs	OP6 - Afsluiting

## 8 Onze grote verbeterdoelen

### 8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Onze grote verbeterdoelen richten zich op de volgende thema's:

#### Personeel en identiteit

Waarom dit verbeterdoel?

- Wij vinden het van belang om bij het personeelsbeleid scherp te blijven op de kwaliteit van onderwijs. Ook in de afweging aangaande duale leerkrachten moet dat een belangrijke rol blijven spelen.
- Onze personeelsleden zijn het menselijk kapitaal van de school.

Onze streefbeelden bij dit grote verbeterdoel:

- In (uiterlijk) 2027 is er blijvend aandacht voor de gezamenlijke teamgeest, waarin collega's open en kwetsbaar durven zijn en waarbij collega's (met name parallel-collega's) intensiever samenwerken. Met gezamenlijkheid doelen we op een sfeer waarin collega's ook informeel contact hebben (koffiemomenten) en oog voor elkaar. De samenwerking vinden we van belang, omdat dit ten goede komt aan kinderen;
- In (uiterlijk) 2027 zijn we als leerkrachten van de school met elkaar in gesprek over onze drijfveren en de identiteit van de school. Deels is dat te organiseren, maar de mooie gesprekken vinden ook vaak spontaan plaats. Daarom verbinden wij dit graag met het oog voor elkaar hebben binnen het team: in een setting waarin veel naar elkaar wordt omgezien, vindt ook makkelijker het gesprek over identiteit plaats;

- In (uiterlijk) 2027 zijn we net als nu betrokken bij de ontwikkelingen op Driestar Hogeschool (met name curriculumvernieuwing);
- In (uiterlijk) 2027 nemen we het team blijvend mee in de ontwikkelingen van het nieuwe curriculum. Daarnaast is er blijvend aandacht voor de professionalisering van de werkplekbegeleiders;
- In (uiterlijk) 2027 is het begeleidingsplan van duale leerkrachten/OA'ers geborgd. Ook is er blijvend voldoende tijd beschikbaar om deze collega's goed te begeleiden;
- In (uiterlijk) 2027 is de cultuur in het team - evenals nu - die van een gezamenlijk ervaren verantwoordelijkheid voor de school(ontwikkeling). We werken in kernteams en leggen verantwoordelijkheden laag in de organisatie. Samenwerken vanuit vertrouwen en erkende ongelijkheid komt ten goede aan de leerlingen op ons school.
- In (uiterlijk) 2027 fungeert het kernteam als klankbordgroep/ideeëngroep om blijvend mee te denken in wat het team nodig heeft. Het kernteam krijgt zo meer een adviserende rol richting het MT;
- In (uiterlijk) 2027 is het team groter geworden (door groei van de school en een toenemende aantal parttimers), zonder dat de cultuur zoals we die kennen verloren gaat. We hebben een goede balans gevonden in het aantal teammomenten en de organisatorische invulling ervan;
- In (uiterlijk) 2027 hebben we een nieuwe opzet voor onze gesprekkencyclus, die nauw aansluit op de gewenste cultuur binnen de school.

### **Gezag, liefde en gehoorzaamheid**

Waarom dit verbeterdoel?

- God vraagt van ons om God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf;
- God eist gehoorzaamheid aan gezag zoals in het vijfde gebod staat vermeld;
- Gezag en gehoorzaamheid schept orde en veiligheid voor de kinderen en leerkrachten;
- De Bijbel is het gezaghebbende Woord van God. Ook in de komende schoolplanperiode.

Onze streefbeeldens bij dit grote verbeterdoel:

- In (uiterlijk) 2027 is er op schoolniveau een breedgedragen en richtinggevende visie op gezag gevormd, in samenspraak met ouders. En leven we deze visie uit;
- In (uiterlijk) 2027 is elke leerkracht zich bewust van het belang van gezag en oefent dit ook uit. Dit is onderdeel van onze manier van werken en ook opgenomen in bijvoorbeeld ons Handboek Goed onderwijs;
- In (uiterlijk) 2027 vinden gesprekken plaats met (nieuwe) ouders over datgene waar wij als school voor staan m.b.t. dit thema. Dit is onderdeel van het kennismakingsgesprek maar kan ook aan de orde komen tijdens andere gesprekken die gevoerd worden, b.v. tijdens contactavonden, themavonden of tijdens gesprekken naar aanleiding van bepaalde gebeurtenissen. We zijn ons bewust van het belang van afstemming tussen school en thuis;
- In (uiterlijk) 2027 vindt er dialoog plaats met (nieuwe) ouders en leerkrachten rondom het thema liefde en gezag om daarin de gemeenschapszin te versterken en samen tot dezelfde visie te komen.

### **De brede ontwikkeling van onze leerlingen**

Waarom dit verbeterdoel?

- In onze missie geven we aan te staan voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen;
- We willen meer dan nu het geval is recht doen aan de talenten van onze leerlingen;
- We hebben de afgelopen jaren veel tijd en aandacht besteed aan de basisvakken. Die focus was en blijft belangrijk. Samen met meer aandacht voor ede brede vorming van onze leerlingen.

Onze streefbeeldens bij dit grote verbeterdoel:

- In (uiterlijk) 2027 zijn kinderen zich bewust van het rentmeesterschap voor hun (leef)omgeving. Onder andere door actuele methoden voor biologie en aardrijkskunde;
- In (uiterlijk) 2027 is er een evenwichtige verdeling van de aandacht voor hoofd, hart en handen binnen ons onderwijs. Onder andere door een handzame methode voor tekenen en handvaardigheid, door excursies en gastlessen die passen in het curriculum en door meer aandacht voor beweging, door verdere uitbouw van het spelend leren en de leerlijnen zoals in de onderbouw gehanteerd, etc.;
- In (uiterlijk) 2027 wordt goed onderwijs gegeven met het oog op het kunnen functioneren in de maatschappij,



passend bij de vermogens van de kinderen. We borgen het niveau van onderwijs op de kernvakken door een goede (lees)instructie, goede methodes, voortzetting Close reading en de toepassing van de leerlijnen jonge kind.

## **Burgerschap en persoonsvorming**

Waarom dit verbeterdoel?

- We hebben al lange tijd de opdracht onze leerlingen voor te bereiden om als christen hun plek in de 21e eeuwse samenleving in te nemen;
- Er ligt een opdracht vanuit de Wet Burgerschap (2021);
- De maatschappelijke ontwikkelingen maken dit thema steeds urgenter voor onze reformatorische school.

Onze streefbeeldens bij dit grote verbeterdoel:

- In (uiterlijk) 2027 hebben we een logisch opgebouwd, doelgericht, schoolbreed en samenhangend curriculum rondom waardenonderwijs in dialoog met ouders waarin de metaforencirkel, de leefregels en karaktervorming een plek krijgen. We zetten de volgende (vervolg)stappen: we inventariseren dat wat we al doen, zowel m.b.v. onze methodes als daarnaast en leggen dit vast in de leerlijn Burgerschap. Vervolgens gaan we na of dat wat we doen in onze optiek voldoende is. We benoemen de lacunes en komen tot een meerjarige ontwikkelagenda met als doel de lacunes in het curriculum op te vullen;
- In (uiterlijk) 2027 geven we als leerkrachten de kinderen in de dagelijkse praktijk het voorbeeld in het maken van keuzes met Bijbelse argumenten;
- In (uiterlijk) 2027 vindt er meer dialoog plaats tussen leerkracht, ouders en kinderen over gezag, liefde en gehoorzaamheid. We organiseren hiertoe ontmoetingen en informeren en communiceren actief;
- In (uiterlijk) 2027 zien onze teamleden de samenhang tussen alle activiteiten op het vlak. We zijn er in geslaagd dit overzichtelijk te ontsluiten, b.v. door in de jaarplanning een week of enkele weken op te nemen waarin we schoolbreed werken aan bepaalde doelen;
- In (uiterlijk) 2027 zijn onze collega's m.b.v. scholing en bezinningsmomenten toegerust en gevormd om onze leerlingen toe te rusten en te vormen;
- In (uiterlijk) 2027 is het kernteam inhoudelijk deskundig op dit thema, heeft ze een overzicht-blik op dat wat er plaatsvindt en ondersteunt ze collega's in het vormgeven van toerusting en vorming (o.a. door middel van concreet materiaal);
- In (uiterlijk) 2027 creëren we in en om de school oefenplaatsen waar onze (bovenbouw)leerlingen vaardigheden trainen en standpunten worden ingenomen. Hierin kijken we ook nadrukkelijk naar de omgeving van de school, leggen we contacten buiten de school, organiseren we ontmoetingen met andersdenkenden en wisselen we uit.

## **Passend onderwijs voor iedere leerling**

Waarom dit verbeterdoel?

- In onze missie spreken we de ambitie uit om zoveel als mogelijk is recht te doen aan de eigenheid van onze leerlingen;
- We willen invulling geven aan de Wet Passend Onderwijs en de daarin opgenomen zorgplicht.

Onze streefbeeldens bij dit grote verbeterdoel:

- In (uiterlijk) 2027 is er een goede dialoog tussen leerkracht, leerling, ouders en externen;
- In (uiterlijk) 2027 is onze school gespecialiseerd op het gebied van hoogbegaafdheid. Leerkrachten zijn toegerust en er is een voorziening. Ons differentiatiedocument geeft duidelijk aan wat we wel (en niet) kunnen bieden;
- In (uiterlijk) 2027 wordt uiterlijk bij de tweede groepsbespreking de moeilijke/uitvallende leerlingen besproken en wordt gekeken of het verstandig en behapbaar is als de leerling de komende jaren blijft. Hierbij worden ook ouders geïnformeerd;
- In (uiterlijk) 2027 zijn er geen grotere groepen dan 25 leerlingen in de groepen 1-3 om een goede basis te leggen;
- In (uiterlijk) 2027 is het goede onderwijs behouden met aandacht voor de gemeenschapszin. Waarbij gebruik wordt gemaakt van interne specialisme (Evt. ook externe vaste specialisten).

- In (uiterlijk) 2027 hebben we bij binnenkomst van een leerling zoveel mogelijk relevante informatie over de leerlingen beschikbaar, natuurlijk vanuit de ouders, maar ook vanuit voorschoolse ervaringen. Een gerichte vragenlijst ondersteunt dit proces.
- In (uiterlijk) 2027 hebben we een werkwijze gevonden waarbij aanvullende voorzieningen (zoals de Kubusklas, de Cilinderklas en de Cirkelklas) functioneren, zonder dat deze aanvullende voorzieningen leiden tot gemakzucht over het klassenwerk.
- In (uiterlijk) 2027 is ons ondersteuningsstructuur professioneel ingericht: iedere betrokkene kent zijn/haar rol en verantwoordelijkheid. De (extra) ondersteuning die geboden wordt is kindgericht, professioneel en effectief;
- In (uiterlijk) 2027 volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen en groepen, we reflecteren op en leren van de (tussentijdse en eindtoets) resultaten en interveniëren daar waar onze schoolnormen niet worden gehaald.

De grote verbeterthema's zijn door onze vijf kernteams uitgewerkt in streefbeelden en hieronder opgenomen.

Speerpunten	
1.	De brede ontwikkeling van onze leerlingen
2.	Gezag, liefde en gehoorzaamheid
3.	Burgerschap en persoonsvorming
4.	Passend onderwijs voor iedere leerling
5.	Personeel en identiteit

## 9 Onze visie op lesgeven

### 9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Het lesgeven heeft als doel de leerling stapsgewijs voor te bereiden op zijn of haar verantwoordelijkheid als christen in een (seculiere) maatschappij. Door onderwijs wordt de leerling voorbereid op een plaats in de maatschappij. De leerkracht verdiept zich in maatschappelijke ontwikkelingen en probeert de leerling vanuit Bijbels perspectief hiervoor toe te rusten, zodat de leerling als inwoner en vreemdeling leert functioneren in de seculiere maatschappij.

Gelet op de didactiek vinden we het van belang dat de lesstof betekenis vol wordt gemaakt voor de leerlingen. Persoonlijke interactie tussen de leerkracht en de leerling maakt het onderwijs. Het lesgeven vindt plaats door gevarieerde werkvormen zoals instructie, verhalen, gesprekken en spel. Het lesgeven biedt ruimte voor ontdekken en leren via verschillende zintuigen. De lesstof wordt stap voor stap aangeboden en gedifferentieerd. De leerkracht speelt enerzijds in op de behoeftes van verschillende leerlingen en zorgt anderzijds dat de leerlingen met elkaar een gemeenschap vormen.

Binnen de kaders van de missie van de school is een profiel medewerker opgesteld. Dit is onze zienswijze op lesgeven. Als deze aspecten in orde zijn, wordt er lesgegeven zoals gewenst op onze school (zie *profiel medewerker* voor alle aspecten).

## 10 Onze visie op identiteit

### 10.1 Onze visie op identiteit

#### Mens- en kindbeeld

Op grond van Schrift en belijdenis belijden wij dat de mens is geschapen om tot Gods eer en tot heil van de naaste te leven. Daartoe schiep God de mens naar Zijn beeld: in ware kennis, gerechtigheid en heiligheid. In de zondeval is de mens moed en vrijwillig van God afgefallen (Gen. 3). Daardoor is de mens uit zichzelf onbekwaam tot enig goed en geneigd tot alle kwaad. Toch blijft God de eis handhaven dat de mens tot Zijn eer moet leven. God heeft in Christus voor Zijn uitverkorenen een weg willen ontsluiten om door wedergeboorte en bekering met Hem verzoend te worden. Alleen dan kan de mens op aarde in beginsel en in de eeuwigheid volmaakt tot Gods eer leven.

## Kind en doop

De Heilige Doop is een heilig zichtbaar teken en zegel dat het bloed van Jezus Christus de zonden afwast en dat de Heilige Geest Gods kinderen (,oftewel degenen, die in het wezen van het genadeverbond begrepen zijn), reinigt van al hun zonden. Door de Heilige Doop komen de dopelingen in een uiterlijke betrekking tot het genadeverbond.

In zekere zin zijn gedoopte kinderen heilig, omdat:

- ze door de doop de christelijke kerk ingelijfd en van de kinderen der ongelovigen onderscheiden worden (HC vr. 74);
- de Woorden Gods hun zijn toevertrouwd;
- ze leven onder de Goddelijke toezegging, dat de Heere in de lijn der geslachten Zijn uitverkorenen zalig maakt;
- ze worden gedragen op de vleugelen van het gebed;
- ze goede voorbeelden zien in het midden van de gemeente (Ps. 37:37).
- binnen de kerkelijke gemeente het ambt aller gelovigen functioneert, hetgeen een bescherming kan zijn voor veel kwaad.
- Christelijke opvoeding tot nut en heil is. Dat blijkt onder meer uit de opvoeding in overeenstemming met het Woord van God en de christelijke discipline.

Onze gedoopte kinderen zijn door hun doop niet in het wezen van het genadeverbond opgenomen. Hiervoor is bekering tot God nodig. God eist enerzijds van ieder mens dat hij/zij zich tot Hem bekeert; Hij heeft Zelf ook de mogelijkheid dat mensen weer met Hem verzoend worden bewerkstelligd. Anderzijds belijden wij dat de mens door de zondeval van de eerste mens (Adam) zich (van nature) niet meer wil - en ook vanuit zichzelf niet meer kan - bekeren. Hiervoor is daarom een wonder van Goddelijke genade nodig: de wedergeboorte. Daarbij geeft God zelf het waarachtige geloof in God en Zijn genade voor schuldige zondaren; deze genade mag dan ook persoonlijk worden toegeëigend.

## Gewetensvorming

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk.

Tucht, in de zin van bemoediging, onderwijzing, bestraffing en straf (zie het Bijbelboek Spreuken) is op onze school een opvoedingsmiddel dat tot doel heeft het geweten van de leerlingen te vormen.

## Opvoeding en onderwijs

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en onderwijs een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de school in de eerste plaats onderwijsinstituut is. Omdat onderwijs en opvoeding een geheel vormen, gaat evenwel ook van het onderwijs een opvoedende en vormende werking uit.

Het is de taak van de kerk, hetzij direct of indirect, erop toe te zien dat het op school gegeven onderwijs in overeenstemming is met de belijdenis van de kerk.

Deze verbondenheid van gezin, school en kerk is bepalend voor de plaats van de school met betrekking tot alle buitenschoolse voorzieningen.

## Opvoeden

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste. Het is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leiding geven en hulp verlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levenstaken zelfstandig kan en mag dragen

De opvoeder -en dus ook de leerkracht- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder opvoeding wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen.

## Onderwijs en vorming

Gezien ons uitgangspunt dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk aan elkaar verbonden zijn sluit het onderwijs dan ook aan op en ligt in het verlengde van de opvoeding in het gezin en is onder meer gericht op de overdracht van normen en waarden.

In ons onderwijs heeft de leerkracht een centrale rol. Hij dient identificatiefiguur te zijn, draagt kennis over en ondersteunt leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

We vinden het belangrijk dat elke leerling overeenkomstig de hem door God geschonken gaven kan functioneren en presteren op alle leer- en vormingsgebieden. Dat betekent dat we de onderwijsbehoeften van het kind niet uitsluitend vertalen in onderwijsbehoeften op taal- en rekengebied. Ook op andere vak- en ontwikkelingsgebieden hebben kinderen onderwijsbehoeften en daar komt de school eveneens aan tegemoet.

Ons onderwijs is gericht op de opvoeding en vorming van het kind tot een God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Er is dus meer dan alleen onderwijsbehoeften. Het gaat om de totale persoonlijkheid van het kind, ook de vorming van het geweten en het handelen overeenkomstig Gods geboden. Aan al deze aspecten zal op onze school aan de hand van de Bijbel biddend gewerkt moeten worden.

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn.

De onderwijskundige visie van onze school kan samengevat worden in het motto *'Op goede basis samen groeien'*.

1. In de eerste plaats geven we hiermee aan dat ons onderwijs gefundeerd dient te zijn op Gods Woord en de belijdenisgeschriften van de kerk. Dat houdt in dat de leerlingen onderwezen worden in Gods Woord en de grondwaarheden van de zuivere leer, opdat ondermeer een hecht godsdienstig en moreel fundament gelegd wordt voor het toekomstig functioneren in kerk en maatschappij.
2. In de tweede plaats brengen we met het motto tot uitdrukking dat we het belangrijk vinden dat we in het basisonderwijs de leerlingen fundamentele kennis voor hun toekomstig maatschappelijk functioneren bijbrengen. Dat betekent dat we in ons onderwijs veel aandacht geven aan (begrijpend) lezen, taal en rekenen en waarde hechten aan parate kennis.
3. In de derde plaats willen we uitdrukkelijk stellen dat we waarde hechten aan de totale vorming van de persoonlijkheid en het leren van fundamentele sociale vaardigheden om als lid van een gemeenschap dienend bezig te kunnen zijn.

## 11 Onderwijskundig beleid

### 11.1 Pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten

#### Leerlingen en leren

De leerkracht heeft op onze school als gevolg van ons mens- en kindbeeld primair een leidende taak. De persoonlijke interactie tussen de leerkracht en de leerling maakt het onderwijs. We maken gebruik van het overdrachtsmodel als de inhoud van de leerstof het karakter van door God in Zijn Woord geopenbaarde Waarheid draagt, dan wel samenhangt met een zienswijze die wortelt in de op Gods Woord stoelende identiteit van de school, zoals bij de overdracht van waarden en normen.

We gaan er vanuit dat leren zowel plaats kan vinden door kennisoverdracht (overdrachtsmodel), vertellen van verhalen, gesprekken en spel. Welke onderwijsvorm gebruikt wordt, is afhankelijk van de aard en de inhoud van de leerstof. Een leerkracht kan als gezagsdrager meerdere technieken gebruiken om kennisoverdracht vorm te geven. Daarbij benut de leerkracht de zintuigen die de leerling heeft, als gaven door God geschonken, voor het opnemen en verwerven van de lesstof. In het benutten van de verschillende zintuigen van de leerling, mag het belang van het oor en het luisteren niet onderschat worden. Vanuit godsdienstig en sociaal oogpunt hechten we waarde aan een goede luisterhouding.

#### De leerling en verantwoordelijkheden

Elke leerling is uniek geschapen. Elke leerling is door God toegerust met een unieke combinatie van eigenschappen waarmee hij of zij God moet dienen. De leerlingen hebben de plicht om, door de kracht van Gods Geest en met de hulp van opvoeders en onderwijzers, hun gaven te gebruiken om te beantwoorden aan het doel waartoe ze geschapen zijn.

Dit brengt een verantwoordelijkheid met zich mee. Gezien onze mensvisie en de functie die de leerkracht in ons onderwijs heeft, zal die verantwoordelijkheid altijd een gedeelde verantwoordelijkheid zijn, waarbij bij het ouder worden van de leerling een verschuiving plaats vindt van afhankelijkheid naar zelfstandigheid. Dit is nodig om als volwassen burgers zelfstandig in de maatschappij te kunnen functioneren. Maar ook omdat zij eens zelf rekenschap voor God moeten geven. De onderwijzer bereidt de leerling hierop voor door de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te geven. Dit vereist aandacht, sturing en begeleiding van de leerkracht. De mate en snelheid waarin dat proces zich voltrekt wordt bepaald door de uniciteit van elk kind, maar is in elk geval aan het eind van het basisonderwijs nog lang niet voltooid. Leren leren, aandacht voor dit proces en de reflectie daarop zijn daarbij belangrijke aspecten waaraan aandacht besteed wordt. Het aanleren van gehoorzaamheid heeft als doel om leerlingen te laten komen tot een eigen verantwoordelijkheid. Alle gehoorzaamheid die gevraagd wordt, heeft het doel

dat de leerling tot zelfstandigheid komt.

### **De taak van de leerkracht**

In het onderwijs op onze school is de leerkracht onmisbaar en vervult hij een centrale rol. Hij dient immers in de praktijk van alle dag gestalte te geven aan de identiteit van het onderwijs en voor de leerlingen te fungeren als identificatiefiguur. Hij is van fundamentele betekenis bij de godsdienstige en morele vorming van de leerlingen en draagt waarden en normen over. Het onderwijskundig handelen van de leerkracht draagt op onze school dan ook een sterk pedagogisch karakter.

Wij belijden de uniciteit van elk kind als schepsel Gods. Dat verplicht de leerkracht tot een individuele pedagogische benadering. Deze wordt weliswaar begrensd door de mogelijkheden van de leerkracht, toch streven we ernaar dat er qua leerstof op drie niveaus gedifferentieerd wordt en dat er in het kader van het zorgbeleid systematische aandacht geschonken wordt aan het gedrag van de kinderen.

### **Pedagogisch klimaat**

Het pedagogisch klimaat manifesteert zich in de setting van een groep. Een groepsproces voltrekt zich volgens de literatuur volgens een aantal fasen, die bewust zijn te beïnvloeden. De aanpak richt zich op het proactief en preventief inspelen op deze fasen. De leerkracht neemt nadrukkelijk de leiding over het groepsproces en geeft de waarden vorm door het bewust aanleren van structuur, regels en gedrag.

De visie op pedagogisch klimaat kan niet los gezien worden van de visie op het mens- en kindbeeld. Een theologisch negatief mensbeeld maakt het toch mogelijk om, ook wat gedrag betreft, positieve verwachtingen van leerlingen te hebben. Dit komt tot uitdrukking in het omgaan met belonen en straffen. Belonen wordt opgevat in de zin van bemoedigen; straffen wordt gezien als een middel om het geweten te vormen en is altijd ingebed in een sfeer van liefde.

### **Veilig klimaat**

Voor de ontwikkeling van de leerling is een veilig schoolklimaat essentieel. Alle personeelsleden en kinderen moeten zich psychisch, sociaal en fysiek veilig voelen op school. Het is immers de opdracht van de christelijke school om ook als gemeenschap gestalte te geven aan de Bijbelse opdracht God lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf. We streven dan ook een klimaat na, waarin harmonie en respect centraal staan en discriminatie of pesten van leerlingen of personeelsleden niet voorkomt. Dit geldt ongeacht sociale afkomst, ras, geslacht of geaardheid. Ieder die deel uitmaakt van de schoolomgeving, vormt met de andere betrokkenen van de onderwijsomgeving een gemeenschap. Deze personen zijn gericht op de ander en het collectief. Zo vormt de school ook een gemeenschap met kerk en gezin. We verwachten dat ouders, leerkrachten en leerlingen de Bijbelse kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden naleven. Zij weten dat er sancties volgen als zij dat niet doen. Pesten wordt dan ook niet getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin personeelsleden en leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Door het vormgeven van het pedagogisch klimaat door middel van het proactief anticiperen op het groepsproces, kan bovendien veel leed worden voorkomen. Wanneer pesten zich toch voordoet, wordt dit opgevat als een probleem dat zich in de groep voordoet en dus om een groepsaanpak vraagt. Elk lid van de groep heeft bij het pesten een bepaalde rol, zelfs als toeschouwer, en dient vanuit die rol aangesproken te worden op zijn/haar verantwoordelijkheid. Het is onze overtuiging dat pesten alleen gestopt kan worden in een groepsgerichte aanpak. Uiteraard wordt het slachtoffer volledig in bescherming genomen.

In het veiligheidsplan wordt het beleid met betrekking tot sociale veiligheid verder uitgewerkt.

### **Onderwijs op maat**

De doop verplicht ouders en in het verlengde daarvan ons als school ertoe zoveel als in ons vermogen ligt onderwijs te bieden aan alle kinderen van de gemeenschap waarvoor de school functioneert. Ons zorgbeleid is er dan ook op gericht dat we verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of naar een educatief centrum zo veel als mogelijk willen voorkomen en dat de faciliteiten die daartoe kunnen bijdragen optimaal worden benut. Dit streven naar inclusief onderwijs kent echter haar grenzen. Indicatief daarvoor zijn het welbevinden van het kind, de opvangcapaciteit van de school en de wens van de ouders. In het schoolondersteuningsplan wordt het beleid met betrekking tot onderwijs op maat verder uitgewerkt.

### **Groepsgerichte benadering**

We werken met een didactisch model waarin alle leerlingen zijn opgenomen in een groepsgerichte werkwijze. Het werken met het daaraan gekoppelde groepshandelingsplan is gericht op basisvaardigheden en onderwijsinhoud en is

proactief van aard. Door het gebruik van dit didactisch model voorkomen we veel individuele handelingsplannen. Wel is de groepsaanpak zodanig dat de individuele ontwikkeling van de leerling zichtbaar blijft.

Bij deze groepsgerichte benadering passen we de handelingsgerichte werkwijze toe. Met deze werkwijze proberen we op een doelgerichte interactionele manier proactief te anticiperen op de onderwijsbehoefte van de leerling. We verstaan daaronder datgene wat goed is voor de ontwikkeling van het kind. Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de leerkracht om deze onderwijsbehoefte zo goed mogelijk te bepalen. Om te bepalen of een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een deskundige ingeschakeld worden, die een uitspraak doet over kind én context.

### **Gepersonaliseerd leren**

Bij deze vorm van leren staat de leerling centraal in het onderwijs en stelt hij zijn eigen leerroute vast. Het gaat hier om leerlinggestuurd onderwijs. Leerlingen dragen in dit concept een grotere verantwoordelijkheid voor het eigen leren. De taak van de leraar verschuift van het leiden naar het begeleiden van de zelfstandig lerende leerling. Onderwijzen wordt vervangen door leren. De leerlingen worden vooral aangesproken op hun verschillen en minder op wat ze gemeenschappelijk hebben.

We vinden het belangrijk om een dergelijk onderwijsconcept vanuit onze grondslag te duiden. Dit willen we zorgvuldig doen. Verantwoordelijkheid is een centrale waarde in ons onderwijs. De rol van de leerkracht als gezagsdrager is voor ons echter onopgeefbaar. Het zoeken naar nieuwe didactische structuren mag niet ten koste gaan van Bijbelse noties over gezag, hiërarchie, respect en orde. We zijn beducht voor het inslijpen van seculiere kernwaarden als autonomie, vrijheid en individualisme. Binnen deze kaders verkennen we de mogelijkheden om persoonlijke vorming en differentiatie te optimaliseren.

### **De onderwijsleermiddelen**

De onderwijsleermiddelen die door de leerkrachten ingezet worden, dienen dienstbaar te zijn aan ons opvoedings- en onderwijsdoel en in overeenstemming te zijn met de grondslag van onze school, zodat geen informatie wordt verstrekt of een levensstijl wordt gelegitimeerd die daarmee in strijd is.

### **ICT**

Onze levensbeschouwelijke uitgangspunten nopen tot een doordacht gebruik van de computer als onderwijsleermiddel in ons onderwijs. Onderwijskundig gezien heeft kennisoverdracht of het oefenen van vaardigheden via de computer een aantal voordelen. Zo kan de computer motiverend werken en kan elke leerling op zijn eigen niveau benaderd worden. Bij het proces van leerstofoverdracht en oefening kan de computer dan ook een ondersteunende en aanvullende rol vervullen. Wanneer het echter overdracht van leerstof betreft, waarbij normen en waarden een expliciete inhoudelijke rol spelen, dan mag in onze zienswijze de computer de leerkracht nooit vervangen. Het gebruik van ICT zal er in ons basisonderwijs dan ook nimmer toe mogen leiden dat de leerkracht zijn centrale positie in het proces van kennis- en normen en waardenoverdracht verliest.

We zijn van mening dat de computer met behoud van dit uitgangspunt in ons onderwijs effectief gebruikt kan worden. Daarnaast besteden we aandacht aan mediaopvoeding, waarbij geprobeerd wordt de leerlingen een houding van distantie bij te brengen ten aanzien van de moderne media als internet en sociale media.

### **De organisatie van het onderwijsleerproces**

Vanuit onze zienswijze m.b.t. de opvoeding en onderwijs stellen wij bij het groeperen van leerlingen een aantal eisen. In de eerste plaats dient de wijze van groeperen zodanig te zijn dat er ten allen tijde een heldere gezagsrelatie leerkracht – leerling kan zijn. In de tweede plaats dient de groepering zodanig te zijn dat de leerkracht ten allen tijde de ontwikkeling kan sturen en leiden en de mogelijkheid heeft de leerstof te selecteren en aan te reiken. Daarnaast moet de mogelijkheid tot hechting aan en identificatie met de groepsleerkracht aanwezig zijn. Gods Woord leert ons dat de mens er niet is om en voor zichzelf, maar dat hij geschapen is tot eer van zijn Schepper en tot heil van zijn naaste. Met betrekking tot het laatste is het dan ook van belang dat de leerling leert dat hij deel uit maakt van en dienstbaar dient te zijn aan een gemeenschap. Bij de groepering van leerlingen dient met dit aspect van dienstbaarheid rekening te worden gehouden.

### **Voor- en naschoolse opvang**

In het kader van kinderopvang en de bestrijding van achterstanden voert de overheid een stimulerend beleid met betrekking tot de voorschoolse opvang. Door deze ontwikkelingen worden kinderen in een vroeg stadium gedurende langere tijd aan de zorgen van anderen dan de ouders toevertrouwd. Wij vinden dat geen goede ontwikkeling. Het is de taak van de ouders om kinderen op te voeden overeenkomstig Gods Woord. Het gezin met haar veiligheid en geborgenheid is bij uitstek de plaats waar deze taak gestalte kan krijgen. Met name om bovengenoemde reden is het

niet goed te keuren dat kinderen in de leeftijd tussen de twee en vier jaar veelvuldig buiten het gezin geplaatst worden. Daarnaast heeft onderzoek naar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen uitgewezen dat de eerste vier levensjaren van groot belang zijn voor de hechting van het kind aan de ouders. Wel verzorgen we voorleesochtenden voor kinderen vanaf 2,5 jaar vanuit de gezinsgerichte benadering (één van de ouders en kind komen eens per drie weken een dagdeel op school en krijgen materialen mee om thuis samen mee te werken).

### Evaluatie

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. Dit geldt zowel de beoordeling van het werk en de inzet van de leerkrachten als van de leerlingen. Bij het gebruik van instrumenten die de bekwaamheden van de leerkrachten en de vorderingen van de leerlingen meten, past terughoudendheid bij de interpretatie van de gegenereerde kwantitatieve gegevens.

## 11.2 Burgerschap

Door de democratisering, emancipatie, individualisering en het toenemend multiculturele karakter van de samenleving zijn de sociale verbanden en instituties die decennialang de burgers omringden, weggevallen of ingrijpend gewijzigd en is de bindende kracht van waarden en normen gering geworden. De plichten en rechten die horen bij burgerschap zijn daardoor op de achtergrond geraakt en de samenleving dreigt steeds verder te verloederen en te segregeren. De dieper liggende oorzaak is dat ons cultureel fundament dat kwaliteit en identiteit verkreeg door het calvinisme, is weggevallen. Daardoor is gewetens- en karaktervorming ingeruild voor het inleiden van de jeugd in een genotcultuur. Opvoeden is verworpen tot gedragsregulering. We beoordelen deze ontwikkeling als zeer nadelig voor onze samenleving.

De overheid wil de verloedering en segregatie van de samenleving tegengaan en heeft het onderwijs de opdracht gegeven aandacht te besteden aan de bevordering van actief burgerschap en integratie. Wanneer wij aan deze opdracht in ons onderwijs gestalte geven, is de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs daarbij richtinggevend.

Burgerschap heeft daarom voor ons twee dimensies: een verticale en een horizontale, waarbij dient opgemerkt te worden dat deze wel te onderscheiden, maar niet te scheiden zijn. De verticale of boventijdelijke dimensie wordt verwoord door de Bijbel in Efeze 2:12 (Dat gij in dien tijd waart zonder Christus, vervreemd van het burgerschap Israëls en vreemdelingen van de verbonden der belofte, geen hoop hebbende en zonder God in de wereld), waar sprake is van een hemels burgerschap. Het horizontale aspect wordt verwoord in 1 Timotheüs 2 : 1 en 2 (Ik vermaan dan voor alle dingen, dat gedaan worden smekingen, gebeden, voorbiddingen, dankzeggingen voor alle mensen. Voor koningen en allen die in hoogheid zijn, opdat wij een gerust en stil leven leiden mogen in alle godzaligheid en eerbaarheid), waar de kern van burgerschap wordt samengevat als zijnde een gerust en stil leven in alle godzaligheid en eerbaarheid. Het tegenwoordige leven is voorbereidingstijd voor de toekomstige eeuwigheid.

We beschouwen ons land als een natie met een wordingsgeschiedenis die wortelt in het calvinisme, hetgeen ons verplicht tot het streven naar behoud van onze oorspronkelijke nationale identiteit die zich kenmerkt door een in het christendom verankerd waarden- en normenpatroon. Het zijn waarden en normen die we niet zelf scheppen, maar die verankerd liggen in de Bijbel, het Woord van God.

Gelet op onze schoolidentiteit kiezen wij voor burgerschap waarbij we dienstbaar zijn aan de gemeenschap waartoe we behoren, zonder in strijd te komen met Gods Woord. We hechten aan het bewaken en doorgeven van tradities en gebruiken en we vinden het hanteren van gedeelde waarden en het vervullen van plichten jegens de gemeenschap in een participatiesamenleving van groot belang. De vorming van waarden bij onze leerlingen proberen we te bereiken via overdracht, waarbij de Bijbel normerend is. In het kader van het hierboven geschetste onderwijs richten we ons op de aspecten kennis, vaardigheden en attitudes.

We geven burgerschap vooral waardengericht vorm. Dit doen we aan de hand van de metaforencirkel. Deze cirkel bestaat uit vier 'figuren' die allemaal een basishouding uitstralen, gericht op Bijbelse waarden. We verdelen de waarden die we meegeven bij burgerschapsonderwijs in de vier metaforen:

- *Pelgrim*: We vormen leerlingen vanuit de metafoer van de pelgrim. Een pelgrim leeft met de wetenschap dat het leven hier op aarde tijdelijk is. Van daaruit is ons burgerschapsonderwijs gericht op het houden van Gods geboden. Daarbij hoort de Bijbelse waarden van gehoorzaamheid en matigheid.
- *Burger*: Ons burgerschapsonderwijs richt zich op de vorming van een leerling tot een burger, die zorg draagt

voor de wereld om zich heen. Daarbij ligt de aandacht op de waarden rechtvaardigheid en eerlijkheid. In ons onderwijs erkennen we dat er geen verschil is in het benaderen van mensen op grond van geslacht, ras, leeftijd, cultuur of sociale klasse. We streven een democratische rechtsstaat en gerechtigheid na en gaan eerlijk en integer om met alle mensen. Dit is gelijkwaardigheid zoals de Bijbel het ons voorhoudt. Dit wil niet zeggen dat iedereen in alle opzichten gelijk is. Er zijn namelijk verschillen tussen mannen en vrouwen, overheid en burger, rijk en arm. Ook brengen we onze leerlingen verantwoordelijkheidsbesef en rentmeesterschap bij. We zijn als individu en gemeenschap verantwoordelijk voor onszelf, voor onze naaste, voor de gemeenschap waarin we leven, voor het (omgaan met) schepping en milieu.

- *Dienaar*: Ons burgerschapsonderwijs richt zich ook op een dienstbare houding. Een dienaar zorgt goed voor de ander. Dat betekent dat hij of zij naastenliefde (solidariteit) toont richting de ander. God vraagt ons alle mensen wel te doen en de naasten lief te hebben. We zien om naar elkaar en streven het vormen van een gemeenschap na. Dit is voor ons solidariteit, het altijd liefhebben van personen en het hen weldoen. Daarin maken we onderscheid tussen de persoon zelf en het gedrag, handelingen en ideeën. Gedrag, handelingen of ideeën worden alleen als legitiem geaccepteerd wanneer deze overeenstemmen met Bijbelse waarden en normen.
- *Leerling*: In ons burgerschapsonderwijs gebruiken we ook de metafoor van de leerling. Een leerling luistert in de eerste plaats naar God en wil leren van de ander. Daarom erkennen we dat we afhankelijk zijn van God als Schepper en Onderhouder van al het geschapene. We onderwerpen ons aan het gezag, door God gegeven, waaronder het gezag van de overheid. Vanuit deze gehoorzaamheid erkennen we ook de vrijheid. In de eerste plaats krijgt deze gestalte in de weg van wedergeboorte. Het gaat dan om een vrijheid in Christus. Ons burgerschapsonderwijs richt zich op vrijheid vanuit een christelijke waarde: Christelijke vrijheid is vrijheid in gehoorzaamheid aan de wet van God. Vanuit de Bijbel willen we de vrijheid niet misbruiken ten koste van onszelf, onze naaste en de aarde.

We zijn van mening dat deze op Gods Woord geënte vorming tot burgerschap onder de zegen van de Heere de meest juiste voorbereiding is om als burger betrokken en samenbindend in onze multiculturele samenleving te kunnen fungeren.

### 11.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen is er mede op gericht de leerlingen in staat te stellen tot leren en ontwikkelen. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. We zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen de les. We proberen een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren wij het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. We stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd zoveel mogelijk af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

### 11.4 Ononderbroken ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij zo veel als mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst verzamelen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden Taal en Rekenen en wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de ontwikkelingslijnen voor het jonge kind om de ontwikkeling van elke leerling in kaart te brengen. De leerkrachten vergelijken de resultaten en gegevens uit het gebruikte leerlingvolgsysteem met de (verwachte) ontwikkeling van de afzonderlijke leerling en met de (verwachte) ontwikkeling van hun groep en bepalen vervolgens de onderwijsbehoefte(n) van individuele leerlingen en van (een deel van) de groep.

Wanneer leerlingen (of groepen leerlingen) niet voldoende lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen daarvoor zijn. Vervolgens wordt bepaald wat de gewenste aanpak is voor een leerling of voor een (deel van) de groep. We leggen dit vast in het groepsplan of ontwikkelperspectief.

### 11.5 Passend onderwijs



Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Berséba. De missie van ons samenwerkingsverband is: Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle leerlingen op onze scholen. We doen dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij in een school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap. Het samenwerkingsverband streeft naar het inclusiever worden van ons onderwijs, zodat we alle reformatorische kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van onze gespecialiseerde voorzieningen.

Berséba werkt aan de volgende elementen:

1. Het borgen van het bestaande sterke fundament voor passend onderwijs op elke school, gericht op de brede ontwikkeling van elke leerling en een dekkend netwerk aan voorzieningen;
2. Het vergroten, verdiepen en verbreden van de expertise in aanpak, aanbod en organisatie op elke school op het vlak van het bieden van extra ondersteuning;
3. Het bieden van meer maatwerk, dat zo thuisnabij mogelijk gestalte krijgt;
4. Het intensiveren van de samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs en het versterken van doorgaande lijnen.

*Uitgangspunt op kindniveau:*

Welbevinden en brede ontwikkeling – gefundeerd en naar vermogen – van alle kinderen uit onze achterban, binnen ons voedingsgebied staat centraal.

*Uitgangspunten op leerkrachtniveau:*

- Professionele leerkrachten die er voor alle kinderen zijn en die op goede wijze in-/extern samen werken en afstemmen.
- Professionals weten of zoeken met anderen (o.a. ouders, interne expertise, externen) ernaar wat het kind nodig heeft.

*Basishouding:*

1. We zijn gericht op het welbevinden en de groei van het kind
2. We houden rekening met de draagkracht van de groep
3. We zijn alert op de competenties van de leerkracht
4. We voeren in school de dialoog over passend onderwijs
5. We mogen verwijzen naar het S(B)O
6. We signaleren en handelen vroegtijdig
7. We hanteren zorgvuldige procedures en communiceren open
8. We streven ernaar elkaar te versterken
9. We gaan correct om met de keuze vrijheid van ouders

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
3. Leerlingen die zeer specialistische (medische) hulp en ondersteuning nodig hebben;
4. Leerlingen die zich niet meer ontwikkelen;
5. Leerlingen van wie het welbevinden ernstig onder druk staat;
6. Leerlingen van wie het gedrag ten koste gaat van de ontwikkeling van de groep;
7. Leerlingen van wie de ouders niet bereid zijn mee te werken aan onderzoeken;
8. Leerlingen die onevenredig veel aandacht en tijd vragen van de leerkracht t.k.v. de groep.

## **11.6 De zorgstructuur: (extra) ondersteuning**

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, bieden wij een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij. We

hebben in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

### 11.7 Toetsing en afsluiting

Alle leerlingen (behoudens de wettelijke toegestane uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Wanneer de leerlingen niet deelnemen aan de eindtoets in leerjaar 8 of wanneer hun score niet wordt meegenomen in de berekening van het groepsgemiddelde, kunnen we dit goed motiveren. We zijn goed op de hoogte van de daarbij behorende regelgeving. Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leerkrachten nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

### 11.8 Resultaten

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. Bij het gebruik van instrumenten die de vorderingen van de leerlingen meten, past terughoudendheid bij de interpretatie van de gegenereerde kwantitatieve gegevens. We vinden het van belang dat onze leerlingen presteren op het niveau dat van ze verwacht mag worden.

### 11.9 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP1: Aanbod	3,32
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,53
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,23
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP4: Onderwijstijd	3,75
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP6: Afsluiting	3,91
Oudertevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,35
Oudertevredenheidspelling 2022 - Leertijd	3,54
Oudertevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,52
Oudertevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,56
Oudertevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,6
Oudertevredenheidspelling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,54

## 12 Personeelsbeleid

### 12.1 Integraal personeelsbeleid

Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er, waar mogelijk, voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. Hoe

is de kwaliteit van het onderwijsleerproces van invloed op de onderwijsresultaten? Welke relatie en wisselwerking zien we tussen de verschillende kengetallen? Welke relatie zien we tussen de opbrengsten of de kwaliteit van de leerling ondersteuning en de didactische en pedagogische bekwaamheden van het personeel. Enz. Integrale evaluatie leidt tot verbeteringen die de structuur van de organisatie raken en daardoor tot duurzame ontwikkeling.

## 12.2 De gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden beschrijft iedere medewerker zijn plannen voor persoonlijke ontwikkeling. Dit wordt binnen de gesprekkencyclus besproken met de leidinggevende en, al dan niet aangepast en vervolgens vastgesteld. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd, waarin de realisering van de persoonlijke ontwikkeling besproken wordt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen.

De gesprekkencyclus bestaat uit verschillende gesprekken die aan de orde komen in een cyclus van vier jaar: doelstellingengesprek, voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek. Tevens worden er jaarlijks twee werkgesprekken gevoerd.

## 12.3 Professionele cultuur

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van primaire proces als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en een samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar en daarnaast hun eigen verantwoordelijkheid kennen en nemen is in sterke mate positief van invloed op het verandervermogen van de school.

## 12.4 Persoonlijke ontwikkeling en vakbekwaamheid

Voor elke medewerker is vastgelegd waar hij/zij zich in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling op richt. De doelen die de medewerker nastreeft en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding, hoe dit planmatig aangepakt wordt enz. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school, op de eisen die gelden voor hun functie (en daarbij behorende bekwaamheidseisen en beroepsprofielen, zoals verwerkt in ons profiel medewerker). De uitvoering hiervan wordt periodiek geëvalueerd.

Elke medewerker beschikt over een vakbekwaamheidsdossier. Dit is te onderscheiden van het personeelsdossier of maakt daar onderdeel van uit. Het personeelsdossier is het zakelijk dossier van het bevoegd gezag. Het vakbekwaamheidsdossier is het dossier van de werknemer, gericht op de persoonlijke ontwikkeling onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het vakbekwaamheidsdossier bevat naast gegevens van de betrokkene in ieder geval een beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, voornemens voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling. Het vakbekwaamheidsdossier wordt door zowel de leidinggevende als de medewerker (in)gevuld.

## 12.5 Begeleiding

Iedere nieuwe medewerker heten we van harte welkom. We maken hierin geen onderscheid in startend, basisbekwaamheid of vakbekwaam. Ieder wordt gewaardeerd om zijn/haar talenten en de meerwaarde die gebracht wordt in de school.

Startende leerkrachten krijgen begeleiding volgens het begeleidingsplan 'nieuwbenoemden'. Ook onze stagiaires (aanstaande collega's) heten we van harte welkom en begeleiden we volgens het 'stageplan'. Om goede begeleiding te bieden volgt iedere medewerker de cursus 'mentor+'.

Daarnaast ontvangen alle medewerkers regelmatig (klassen)bezoek door de leidinggevende, en indien van toepassing de intern-begeleider. Dit kan zowel gepland als ongepland gebeuren. Er vindt altijd verslaglegging plaats wat wordt vastgelegd in het persoonlijk dossier van de medewerker. De begeleiding van medewerkers vindt plaats volgens het 'begeleidingsplan'.

We benutten aanwezige kwaliteiten en talenten en blijven momenten creëren waarop we collega's 'in het zonnetje' zetten!

## 12.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

## 12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (zoals eerder genoemd bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team teamgerichte scholing op twee specifieke vakgebieden, per jaar. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

## 12.8 Samen opleiden

Op onze school werken we aan een ontwikkelingsgerichte cultuur. Daarom doen we mee met 'Samen opleiden' als (aspirant) erkende opleidingsschool. 'Samen opleiden' is een professionele samenwerking tussen basisscholen en de pabo van Driestar hogeschool. Samen zijn we verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot startbekwame leraren, het leren van leraren en uiteindelijk excellente leraren.

Binnen 'Samen opleiden' versterken instituut en opleidingsschool elkaar. Er is een sterke koppeling tussen het onderwijs op het instituut (theorie) en het werkplekleren (praktijk), door waar mogelijk de thematiek en benodigde kennis parallel te laten lopen en hierover af te stemmen.

We hebben een heldere visie op leren en een samenhangend overzicht van de wijze waarop leren wordt vormgegeven. We maken daarbij gebruik van de aanpak van het leerlandschap (Ruijters, 2017). Op grond van deze aanpak worden gerichte keuzes gemaakt voor (aanvullende) interventies die betrekking hebben op het samen praktiseren, het samen onderzoeken en het samen creëren.

Met enige regelmaat voeren we met elkaar het gesprek over kwaliteit (wat vinden wij goed werk?) om zo in dialoog (steeds opnieuw) de (gewenste) kwaliteit vast te stellen. We bespreken met elkaar aan welke eisen de opleidingsschool moet voldoen en wat daarvoor nodig is, met inbegrip van de continue professionalisering van alle betrokkenen.

Op onze school beschikken we over een visie op leren en opleiden. Iedereen binnen onze school leert en ontwikkelt. In onze schoolpraktijk betekent dit dat aanstaande leraren twee dagen per week opgenomen worden in ons team, startende leraren deelnemen aan werkplaatsen en begeleid worden door schoolopleiders. Onze schoolopleider is VELON-geregistreerd en begeleidt zowel aanstaande leraren, samen met opgeleide mentoren, als startende leraren. Voor de aanstaande leraar betekent dit dat hij onderdeel is van onze school en ons team. Naast het verzorgen van lessen, vraagt dit meer eigenaarschap en een actieve rol. Onze leraren zijn naast de directe verantwoordelijkheid voor het primaire proces (het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling) ook indirect verantwoordelijk voor het opleiden van hun (toekomstige) collega's.

Door Samen opleiden stimuleren we onze teamleden om zich bewust te zijn van hun onderwijspraktijk, zodat zij hun visie op onderwijs aan aanstaande collega's kunnen uitleggen en motiveren.

## 12.9 Teamoverleg en dialoog

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen de schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie.

Het teamoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. In het teamoverleg worden de veranderonderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Tegelijkertijd wordt besproken welke vakbekwaamheden hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er tijdens het teamoverleg regelmatig gerapporteerd over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten. We kennen diverse vormen van overleg: personeelsvergadering, bouwvergadering, teamscholing, leerteam, teambijeenkomsten, groepsbesprekingen, managementteamoverleg, ib-mt-overleg e.d.

### **12.10 Schoolontwikkeling**

Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt datagestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden, bij voorkeur vanuit een positie waarop de leidinggevenden de betreffende medewerkers eigen verantwoordelijkheid heeft. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs .

## **13 Organisatiebeleid**

### **13.1 Organisatiebeleid**

Er wordt een goed personeelsbeleid gevoerd. De personeelsleden verzorgen het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het schoolconcept. Van de collega's wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goed onderwijs. De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar beginnende leerkrachten en naar alle leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd. Ook voor de oudere leerkrachten hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Leraren worden aangesproken op hun professionaliteit. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moet er aan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

### **13.2 Veiligheid én Ondersteunend en stimulerend schoolklimaat**

We willen zorgdragen voor een voor een (sociaal, fysiek en psychisch) veilige omgeving voor leerlingen, binnen een ondersteunend pedagogisch klimaat. We hebben actueel zicht op de beleving van de veiligheid en op het welbevinden van de leerlingen. Het veiligheidsbeleid dat is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten hebben we vastgelegd. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. We hebben een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. We spannen ons in om pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treden zo nodig snel en adequaat op.

### **13.3 Samenwerking**

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. We werken waar nodig samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeren we de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

### **13.4 Vervolgsucces**

We hebben zicht op de schoolloopbaan van de oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. We gaan na hoe de loopbaan van de oud-leerlingen in het vervolgonderwijs zich verhoudt tot de (eind)resultaten van die leerlingen in het

basisonderwijs en de gegeven adviezen voor het vervolgonderwijs. We gaan dan na in hoeverre er sprake is van opstroom, afstroom of functioneren op het verwachte niveau. Op basis hiervan trekken we conclusies voor de vormgeving van ons onderwijs.

### **13.5 Medezeggenschapsraad**

Binnen onze school functioneert een medezeggenschapsraad, bestaande uit enkele ouders en personeelsleden. Het bestuur en de schoolleiding vindt periodiek en constructief overleg met personeel en ouders van groot belang. De grondslag van de school verplicht ons tot een zo goed mogelijk overleg met de ouders, want zij hebben het onderwijs van hun kinderen aan de school toevertrouwd.

Onze school participeert samen met De Wartburg in een schoolvereniging.

### **13.6 Sociale en maatschappelijke competenties**

We stimuleren de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties door veel aandacht voor vorming(sgebieden), sociale vaardigheden en aandacht voor burgerschap. Om de ontwikkeling in de sociale en/of de maatschappelijk competenties zichtbaar te maken, zoeken we nog naar instrumenten. We hebben redelijk zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie wat betreft de sociale competenties en wat betreft de maatschappelijke competenties.

### **13.7 Communicatie**

In onze communicatie streven we er naar goed te luisteren, in te leven en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Er is sprake van een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken.

Ouders zijn een belangrijke gesprekspartner voor de school. Dat gaat echter niet zover dat de school van de ouders is. Ouders zijn de eerstverantwoordelijke in de opvoeding voor de kinderen. Wanneer zij de taak van het onderwijs van hun kinderen in handen leggen van de school, heeft de school de ruimte om op eigen terrein onderwijskundig beleid te voeren. Uiteraard worden de ouders voortdurend betrokken bij het gesprek over de invulling van het onderwijs. School en ouders hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid met eerbiediging en inachtneming van de plichten en de daarop gebaseerde rechten van ouders.

De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs is van belang voor het welbevinden van het kind, maar levert ook een positieve bijdrage aan de resultaten van het onderwijs. Ouderbetrokkenheid gaat feitelijk niet over eigenaarschap. Ouders dragen hun opvoedingstaak deels aan de school over; maar blijven zich wel verantwoordelijk voelen voor de opvoeding van hun kinderen. Dat kan alleen wanneer de school zich ook constructief opstelt en in gesprek blijft met ouders op basis van gelijkwaardigheid, waarbij ieder zijn eigen plaats weet. De school is als gezagdragend instituut van zekere waarde, maar dat zou onbedoeld afstand kunnen scheppen waardoor ouders belemmerd worden voor een open gesprek over wederzijdse verwachtingen. Dit kan ondervangen worden door als school nadrukkelijk het initiatief te nemen in het betrekken van ouders bij het onderwijs, niet alleen door hulp van ouders te vragen (ondersteuning door middel van vrijwilligerswerk etc.), maar juist ook door met ouders in gesprek te gaan over onderwijsinhoudelijke zaken. Daarbij is het van belang dat zowel school als ouders elkaar versterken en voor hun eigen terrein verantwoordelijk blijven.

Communicatie met externen

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school. De communicatie is transparant.

### **13.8 PCA Organiseatiebeleid**

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - VS1: Veiligheid	3,83
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - VS2: Schoolklimaat	3,5
Oudertevredenspeiling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,52
Oudertevredenspeiling 2022 - Schoolklimaat	3,46
Oudertevredenspeiling 2022 - Sociale veiligheid	3,2
Oudertevredenspeiling 2022 - Incidenten	3,22

Actiepunt	Prioriteit
Borging van ingezette acties oudertevredensbeleid	hoog

## 14 Financieel beleid

### 14.1 Doelmatigheid en rechtmatigheid

#### Doelmatigheid en rechtmatigheid

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig en rechtmatig (conform wet- en regelgeving) in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. De personele middelen en materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

### 14.2 Huisvesting en inrichting

De mensen die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

### 14.3 PCA Financieel beleid

## 15 Kwaliteitsbeleid

### 15.1 Systeem voor kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van ParnasSys I WMK. Met behulp van dit instrument kunnen vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitgezet worden bij de medewerkers. Dezelfde vragenlijsten kunnen binnen een interne of externe audit gebruikt en ingevuld worden. Met behulp van dit instrument kunnen ook vragenlijsten uitgezet worden bij ouders en verzorgers. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wordt nagestreefd. De vragenlijsten worden afgenomen aan de hand van een beargumenteerde planning.

Naast de resultaten uit de vragenlijsten worden ook de (trends in) resultaten van tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys en ZIEN! in kaart gebracht. Voor verschillende resultaten wordt de vergelijking gemaakt met de inspectienormen en de schoolspecifieke streefdoelen. Binnen het programma ParnasSys wordt ook de uitvoering van de plannen in het kader van de leerlingondersteuning gevolgd.

## 15.2 Quick Scan

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2021. Het aantal deelnemers bedroeg 23 (responspercentage: 74%). De gemiddelde score was: 3,19.

### Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). Het verslag van de Quick Scan is in de bijlage terug te vinden. De beschreven actiepunten hebben na 2021 een plaats gekregen in het schoolplan en, waar nodig, later uitgevoerde audits.

Omschrijving	Resultaat
KZ-2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,03
KZ-2021 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	2,85
KZ-2021 - Didactisch Handelen	3,41
KZ-2021 - Schoolklimaat	3,47

### Bijlagen

1. QS-2021

## 15.3 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in maart 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (226 ouders). Het responspercentage was 59%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,44. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR; daarnaast beschikt onze school over een resonansgroep met ouders binnen het kernteam ouderbetrokkenheid.

### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).



Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidspelling 2022 - Identiteit	3,67
Oudertevredenheidspelling 2022 - Kwaliteitszorg	3,26
Oudertevredenheidspelling 2022 - Leerstofaanbod	3,35
Oudertevredenheidspelling 2022 - Leertijd	3,54
Oudertevredenheidspelling 2022 - Pedagogisch Handelen	3,52
Oudertevredenheidspelling 2022 - Didactisch Handelen	3,56
Oudertevredenheidspelling 2022 - Afstemming	3,6
Oudertevredenheidspelling 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,54
Oudertevredenheidspelling 2022 - Schoolklimaat	3,46
Oudertevredenheidspelling 2022 - Zorg en begeleiding	3,25
Oudertevredenheidspelling 2022 - Sociale veiligheid	3,2
Oudertevredenheidspelling 2022 - Incidenten	3,22
Oudertevredenheidspelling 2022 - Schoolspecifieke vragen	3,52

## Bijlagen

1. 2204-verbeterplan n.a.v. OTP

### 15.4 Meerjarenplanning en toetsbare doelen

De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ambities en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. Aan de meerjarenplanning en jaarplannen worden toetsbare doelen gekoppeld.

### 15.5 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen en de vervolgen op deze uitslagen delen we met de betrokkenen. Dit doen we tijdens teammomenten, tijdens vergaderingen met de MR en waar nodig naar ouders middels een nieuwsbrief of ouderavond.

De hoofdlijnen van onze metingen en ontwikkelingen publiceren we in het jaarverslag en zijn te vinden in de schoolgids (ook via de website te vinden).

### 15.6 Schoolontwikkeling

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De (zelf)evaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en ambities en ontwikkelpunten. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt via teamscholing en individuele scholing en coaching afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

### 15.7 Voortgang volgen

Om de voortgang en het effect van de uitvoering van de activiteiten in het kader van de schoolontwikkeling te volgen, worden de volgende activiteiten ondernomen:

- het analyseren van de midden- en eindtoetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De intern begeleider doet samen met de teamleider dit op leerjaar- en op schoolniveau;
- het analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren;
- op minimaal één moment in het jaar een zelfevaluatie met behulp van (onderdelen van) vragenlijsten. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren.

- Om de schoolspecifieke ambities te onderzoeken, worden indien van toepassing, eigen vragen opgesteld;
- in de zelfevaluatie worden de auditoren betrokken die intern zijn opgeleid;
- de schoolleider onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten;
- medewerkers doen onderzoek naar de eigen competenties. Zij organiseren met het oog daarop jaarlijks feedback;
- er wordt een kwaliteitsagenda opgesteld waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn.

De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk:

- welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse;
- op welk momenten in het schooljaar en met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens;
- het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld;
- elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van de Arbomeester;
- overige evaluatie-instrumenten die de school inzet, zijn: oudertevredenheidspelling, personeelstevredenheidspelling, welzijnscheck personeel.

## 15.8 Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording over onder andere de schoolontwikkeling en de doelen die daarmee bereikt worden. Dit gebeurt onder andere door dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven en wordt ook ingegaan op de resultaten die we bereiken. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en gedeeld met de diverse belanghebbenden. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De directeur-bestuurder verantwoordt zich door middel van de verantwoordingsrapportage aan het toezichthoudend bestuur. Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd en indien gewenst op papier verstrekt.

## 15.9 PCA Kwaliteitsbeleid

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidspelling 2022 - Kwaliteitszorg	3,26
SWOT-B t.b.v. schoolplan - Kansen: kwaliteitszorg	3,25
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,66

## 16 Basiskwaliteit

### 16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

### 16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school draagt met het aanbod van onderwijs bij aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving, waarbij de Bijbel en de Bijbelse uitgangspunten een belangrijke rol spelen in hun handelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school worden ouders regelmatig geïnformeerd over de resultaten en ontwikkelingen van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Onze school werkt effectief samen met externen/externe instanties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Op onze school worden collega's goed begeleid om zo ook doelgericht en efficiënt onderwijs te kunnen geven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	Op onze school spreken we hoge verwachtingen uit naar de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	Op onze school maken we efficiënt gebruik van de onderwijstijd en zorgen we er voor dat ieder individu voldoende onderwijstijd krijgt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
7.	Op onze school is er sprake van een vloeiend en transparant proces richting het VO <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
8.	Onze school is een veilige school waar iedere leerling zich welbevind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
9.	Op onze school behalen de leerlingen onderwijsresultaten die te verwachten zijn bij onze populatie en ten minste boven de gestelde norm zijn en passend zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
10.	Onze school draagt in het onderwijs bij aan de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
11.	Onze school heeft heldere, vastgestelde en hoge doelen voor het onderwijs, omkaderd door een duidelijke visie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
12.	Onze school draagt zorg voor een duidelijke evaluatie, verantwoording en dialoog met de betrokkenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP. Daarbij voeren we de gehele meting basiskwaliteit uit waarbij de hiervoor genoemde indicatoren ook een plaats hebben.

Omschrijving	Resultaat
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP1: Aanbod	3,32
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,53
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,23
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP4: Onderwijstijd	3,75
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OP6: Afsluiting	3,91
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - VS1: Veiligheid	3,83
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - VS2: Schoolklimaat	3,5
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OR1: Resultaten	3,29
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,19
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,69
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,66
Meting basiskwaliteit schoolplan 2023-2027 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,69

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	laag

## 17 Stelselkwaliteit

### 17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

### 17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen een passende vervolgbestemming vinden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	De leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten en bij de arbeidsbehoeften van de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
5.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (mede door de wijze van leidinggeven aan het personeel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

### Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP. Daarnaast zullen thema's die actie vragen tussentijds worden gepeild middels audits of vragenlijsten.

Omschrijving	Resultaat
Meting stelselkwaliteit 2023-2027 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Kwalificatie	3,39
Meting stelselkwaliteit 2023-2027 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Socialisatie	3,05
Meting stelselkwaliteit 2023-2027 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: kernfunctie Allocatie (o.a. selectie en gelijke kansen)	3,57
Meting stelselkwaliteit 2023-2027 - Raamwerk voor stelselkwaliteit: voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	3,36

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat/ om te gaan met diversiteit in de samenleving	hoog
De school beschikt over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	gemiddeld

### Bijlagen

1. Meting stelselkwaliteit

## 18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### 18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

#### Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

## 19 Onze prestatie-indicatoren

### 19.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

### Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

## Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

## Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

## 20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De brede ontwikkeling van onze leerlingen	hoog
	Gezag, liefde en gehoorzaamheid	hoog
	Burgerschap en persoonsvorming	hoog
	Passend onderwijs voor iedere leerling	hoog
	Personeel en identiteit	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	We zorgen voor voldoende gekwalificeerd personeel, passend bij de grondslag van de school. Dit doen we o.a. door overbenoemen en investeren in stagebegeleiding	gemiddeld
	We realiseren onderwijsresultaten, passend bij de te verwachten referentieniveau's van onze leerlingen waarbij we rekening houden met het individu	hoog
	We voeden onze leerlingen op tot christelijke burger van de maatschappij waarbij we Bijbelse waarden en normen zetten naast de waarden van de pluriforme samenleving en democratische rechtsstaat.	gemiddeld
	We bezinnen ons met kerk en ouders op het thema 'gezag-liefde-gehoorzaamheid' waarbij we een vriendelijke en open houding hebben naar onze leerlingen	gemiddeld
	Leerkrachten vormen/scholen zich op het gebied van de brede ontwikkeling (cultuur, creativiteit etc.) en weten dit te vertalen naar het onderwijs aan de leerlingen.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	laag
PCA Stelselkwaliteit	De leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat/ om te gaan met diversiteit in de samenleving	hoog
	De school beschikt over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	gemiddeld



## 21 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 03LN  
**Naam:** Basisschool De Wittenberg  
**Adres:** Hovenierslaan 17  
**Postcode:** 3925 BW  
**Plaats:** SCHERPENZEEL GLD

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 03LN  
**Naam:** Basisschool De Wittenberg  
**Adres:** Hovenierslaan 17  
**Postcode:** 3925 BW  
**Plaats:** SCHERPENZEEL GLD

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_