

# Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

## **Basisschool De Wittenberg** SCHERPENZEEL GLD



*op goede basis samen groeien*

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	9
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	9
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Specialismen	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
11.1 Toelating van leerlingen	11
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
12.1 Extra ondersteuning	12
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>13</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
<b>14 Aandachtspunten 2020-2021</b>	<b>14</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur en eventuele toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	31189
Bevoegd gezag	Ver. Verstrekken Basisonderw. op Gereformeerde Grondslag
Voorzitter bestuur	Dhr. van Grootveld
Adres + nr:	
Postcode + plaats:	
E-mail	
Telefoonnummer	
Website	

Gegevens van de school	
Brin nummer	03LN
Naam school:	Basisschool De Wittenberg
Directeur	Dhr. F.M. van Grol
Adres + nr:	Hovenierslaan 17
Postcode + plaats:	3925 BW SCHERPENZEEL GLD
E-mail	dw@dewittenbergschool.nl
Telefoonnummer	033 277 8426
Website	www.dewittenbergschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	6 oktober 2020

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De visie en ambitie van de school hebben we scherp.</li> <li>2. Er is een goede samenwerking met het voortgezet onderwijs en de verwijzingsprocedure naar het VO verloopt goed.</li> <li>3. Er worden heldere afspraken gemaakt en nagekomen in de begeleiding van de groep en het individu. Het werken met een ontwikkelperspectief voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften verloopt succesvol.</li> <li>4. Er is een goed aanbod voor kinderen met sociaal emotionele en affectieve onderwijsbehoeften.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De (tussentijdse- en eind) opbrengsten zijn minder dan wat van onze populatie verwacht mag worden. Dit krijgt de aandacht in de vorm van een plan 'doelgericht onderwijzen'.</li> <li>2. We willen sterker worden in het afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een IQ&lt;80 en IQ&gt;130 door doorontwikkeling van 'cilinderklas' en doordenking van 'klusklas'.</li> <li>3. Het aanbod voor kinderen met aandacht, concentratie en werkhoudingsproblemen krijgt meer aandacht.</li> </ol>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Als het gaat om samenwerking hebben we veel kansen en mogelijkheden in de school. We willen graag met/van elkaar leren, zowel intern (team), met ouders en met externen (andere scholen; experts) .</li> <li>2. We zien als school kansen als het gaat om het raken van 'hart en handen' en zo te werken aan goede balans van hoofd, hart en handen.</li> <li>3. Optimalisering van de samenwerking tussen OA, RT, IB en leerkracht komt de specifieke ondersteuning aan kinderen ten goede.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toenemende intensieve specifieke onderwijsbehoeften.</li> <li>2. Individualisering ten koste van de gemeenschap.</li> <li>3. Wisselingen in de leerkrachtformatie en onderwijskundige leiding vormen een uitdaging om de kwaliteit van het onderwijs en zorg goed te borgen.</li> </ol>

### 3.2 Ambities

Onze uitgangspunten en ambities voor inclusief onderwijs zijn op kind- en leerkrachtniveau uitgesplitst:

Kindniveau: het welbevinden en de brede ontwikkeling – gefundeerd en naar vermogen – van alle kinderen uit onze achterban, binnen ons voedingsgebied staat centraal.

Leerkrachtniveau: professionele leerkrachten die er voor alle kinderen zijn en die op goede wijze in-/extern samen werken en afstemmen. Professionals weten of zoeken met anderen (o.a. ouders) ernaar wat het kind nodig heeft.

Deze uitgangspunten zijn concreter gemaakt in de volgende gedragingen die ook regiobreed gesteund worden:

1. We zijn gericht op het welbevinden en de groei van het kind
2. We houden rekening met de draagkracht van de groep
3. We zijn alert op de competenties van de leerkracht
4. We voeren in school de dialoog over passend onderwijs
5. We mogen verwijzen naar het S(B)O
6. We signaleren en handelen vroegtijdig
7. We hanteren zorgvuldige procedures en communiceren open
8. We streven ernaar elkaar te versterken
9. We gaan correct om met de keuzevrijheid van ouders

Ambities	
1.	We blijven ons professionaliseren (teambreed, in deelteam en/of individueel) in het nog beter afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Daarbij zal het concept van de 'Klusklass' geïmplementeerd worden.
2.	We implementeren de functie van de PCM coaches in de praktijk. We experimenteren met de pilot jeughulp in de school door de wekelijkse aanwezigheid van een schoolconsulent vanuit de gemeente Scherpenzeel. Dit met als doel om bovenstaande ambitie te realiseren en tot steun te zijn voor collega's.
3.	We werken aan optimale differentiatie binnen de klas in drie niveaus aan de hand van groepsplannen, met behulp van bestaande arrangementen o.l.v. kernteam Goed Onderwijs. Hierbij is aandacht voor een goede implementatie van 'meer handen in de klas'.
4.	We borgen werkvormen die activerend lesgeven bevorderen en de betrokkenheid van de kinderen vergroten.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op basisschool De Wittenberg bieden we reformatorisch basisonderwijs, gebaseerd op Gods Woord, beleden in de Drie Formulieren van Enigheid, zoals door de ouders beloofd bij de bevestiging van hun huwelijk en bij de Heilige Doop van hun kind(eren). We doen dit in gezamenlijkheid vanuit een hartelijke verbondenheid en met liefde voor de kinderen. We laten dit als identificatiefiguren in woord en daad blijken, waarbij we ons bewust zijn van dit voorrecht en deze verantwoordelijkheid. De kinderen zijn met ons op weg en reis naar de eeuwigheid en verkeren in een levensfase waarin ze ontvankelijk zijn, gevormd kunnen en moeten worden en zich vanuit een beschermde en veilige omgeving kunnen voorbereiden op hun plaats in het maatschappelijke leven en hun ontmoeting met de Heere.

Onze school biedt een volledig onderwijsaanbod volgens het leerstofjaarklassensysteem. We werken volgens ons Handboek Goed Onderwijs op De Wittenberg ®. Differentiatie vindt op onze school binnen de groep en indien nodig buiten de groep. We werken met drie verschillende niveaus, die worden toegepast bij de vakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling. Er zijn extra handen in de klas voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben binnen de groep. Daarnaast is er vanaf groep 5-8 voor vier morgens in de week ondersteuning buiten de klas voor kinderen die functioneren op een eigen leerlijn voor één of meerdere hoofdvakken. Zolang het verantwoord is (veiligheid is voor alle betrokkenen, ontwikkeling bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en voldoende aandacht voor de andere kinderen van de groep), willen we leerlingen onderwijs bieden op onze school. Er wordt goed onderwijs gegeven en onze basisondersteuning is op orde. We streven ernaar om dit zo te houden en de extra ondersteuning naar tevredenheid, binnen de mogelijkheden van onze school, te kunnen bieden. We werken indien nodig en mogelijk samen met externe experts, wat door alle betrokkenen als uitermate plezierig, functioneel en constructief wordt ervaren.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssystem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.







#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,07
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3,08
OP4: (Extra) ondersteuning	3,78
OP6: Samenwerking	3,33
OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
SK1: Veiligheid	3,45
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,33
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,33
KA1: Kwaliteitszorg	3,2
KA2: Kwaliteitscultuur	3,55
KA3: Verantwoording en dialoog	3,7

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). De onderstaande parels uit het schoolplan willen we hier delen:

	Parel	Standaard
	Onze school heeft een beschreven onderwijskundig concept.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school is een curriculum voor de brede ontwikkeling van het kind.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is een sterke gerichtheid op verbeteren van leraarvaardigheden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school bevatten onze lessen een goede differentiatie, passend bij de leerling	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school is transparantie m.b.t. VO-advies	OP8 - Toetsing en afsluiting
	Op onze school is PCM de basis in afstemming op dynamieken van kinderen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. Zie hiervoor de bijlage.

#### Bijlagen

1. Kenmerken leerlingpopulatie 2020-2021

## 8 Kengetallen

## 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	62	0	0	0	0%
2	47	21	0	0	0%
3	52	50	0	0	0%
4	53	50	3	0	6%
5	47	44	3	0	6%
6	55	54	0	0	0%
7	47	45	2	0	4%
8	55	52	3	0	5%
<b>Totaal</b>	<b>418</b>	<b>316</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3%</b>

## 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	31,02	31-32	5,05	<b>31,06</b> 17/18 - 19/20	<b>31-32</b> 17/18 - 19/20
2018 / 2019	30,8	30-31	5,08		
2017 / 2018	31,37	31-32	4,95		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 8.3 De zorgzwaarte

Hieronder is door de IB-er per klas in beeld gebracht wat de zorgzwaarte betreft. Er is getracht dit zo objectief en eenduidig mogelijk te doen.

### De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	62	4	0,06
2	48	22	0,46
3	53	14	0,26
4	53	34	0,64
5	47	18	0,38
6	55	24	0,44
7	57	62	1,09
8	55	36	0,65
<b>Totaal</b>	<b>430</b>	<b>214</b>	<b>0,50</b>

## 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	59	51	54	50
Aantal kleutergroepverlenging	3	1	2	3
% Kleutergroepverlenging	5,1%	2%	3,7%	6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	319	315	308	309
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	5	2	3
% Doublures leerjaar 3-8	0,3%	1,6%	0,6%	1%
Aantal versnellers	1	0	0	0
% Versnellers	0,3%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	421	421	397	417
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	2	6	8	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,5%	1,4%	2%	1,2%
Aantal leerlingen met een arrangement	4	4	4	4

## 8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

### Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>421</b>	<b>421</b>	<b>397</b>	<b>417</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	9	1	0	-
Zij-uitstroom Regulier	8	12	5	-
Zij-uitstroom SBAO	2	2	1	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	1	0	-
<b>TOTAAL</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

## 8.6 Terugplaatsingen

### Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>421</b>	<b>421</b>	<b>397</b>	<b>417</b>
Zij-instroom BAO	5	6	3	3
Zij-instroom ONBEKEND	1	0	3	0
<b>TOTAAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## 8.7 Typen leerlingen

## 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief



**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	421	421	397	417
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	18	20	22	22

**8.9 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

De eindtoets gegevens van het vorige schooljaar zijn niet beschikbaar i.v.m. de omstandigheden het afgelopen schooljaar.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	44 / 44	48 / 48	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	31,1	31,1	31,1	-
Percentage gewogen leerlingen	4%	4%	3%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		-
Score	532,9	536,7	-	-
Ondergrens	534,6	534,6	0	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F Lezen	97,7%	98%	-	-
1F Taalverzorging	95,5%	93,7%	-	-
1F Rekenen	84%	89,6%	-	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F Lezen	72,7%	79,2%	-	-
2F Taalverzorging	27,3%	60,4%	-	-
1S Rekenen	29,5%	56,3%	-	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F - gem. van 3 jaar	95%	95,1%	93,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	51,1%	54,4%	54,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**8.10 Referentieniveaus / schoolnormen**

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2018 / 2019	31-32	85%	45,5%			95,1%	54,4%	54%
2019 / 2020	31-32	85%	45,5%			93,1%	54,7%	41%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021 - schoolnormen 2019 / 2020

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)					
1S/2F (gem. 3 jaar)					
1F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					
1S / 2F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			10	10
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)			1	1
Verzorgingsruimte(s)			1	1
Rolstoeltoegankelijk			2	2
Ruistruimte(s)			2	2
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Interne Sova trainingen			2	2
Interne gedrags AB / ondersteuning			1	1
RT			1	1
Plusklas			2	2
Zorgklas			1	1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)				
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	12.0	
Logopedist	2.0	
Onderwijsassistent(en)	40.0	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	
VVE-coördinator	1.0	

Omschrijving	Uren	
Ambulant begeleiding	3.0	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	
Orthodidact	2.0	
Orthopedagoog	3.0	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	2.0	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind

4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

## **12 Extra ondersteuning**

### **12.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

#### **Leerlingen met diabetes**

##### *Expertise*

De school heeft ervaring met de aanwezigheid van leerlingen met diabetes. Er zijn twee personeelsleden, buiten de leerkrachten om, die weten hoe ze een leerling met diabetes moeten begeleiden. De leerkracht die de leerling op dat moment heeft, wordt door deze personen ingelicht.

##### *Aandacht en tijd*

De twee personeelsleden hebben de mogelijkheid tussentijds de leerling te prikken als dat nodig blijkt te zijn. Indien nodig kan de leerling een toets op een ander moment maken als op dat moment de suiker niet goed is.

##### *Fysieke omgeving*

Er zijn extra nevenruimten in de school aanwezig om de leerling even op te kunnen vangen.

##### *Samenwerking*

Er vinden gesprekken plaats met de ouders van de leerling, waarin geëvalueerd wordt. Als de suiker extreem hoog of laag is, wordt dat opgeschreven in een contactschrift, dat heen en weer gaat tussen ouders en school.

#### **Cluster 3: Leerlingen met syndroom van Down**

##### *Expertise*

In de achterliggende periode zijn er verschillende kinderen met syndroom van Down naar onze school gegaan. Leerkrachten en onderwijsassistenten hebben onder begeleiding van een ervaren ambulant begeleider vanuit cluster 3 vaardigheden ontwikkeld. Het is bij deze kinderen wel belangrijk dat er een zekere mate van leerbaarheid en zelfredzaamheid aanwezig is.

##### *Aandacht en tijd*

De O.A. kan de leerling met syndroom van Down begeleiden tijdens bepaalde lessen. Daarnaast is er de mogelijkheid van extra ondersteuning in bijvoorbeeld het leesproces. Dit gebeurt vaak individueel. Tevens vindt begeleiding door het SBO plaats.

##### *Fysieke omgeving*

Er is in de school een gymzaal aanwezig om eventueel motorische oefeningen te doen.

##### *Samenwerking*

Extern kunnen we begeleid worden door ambulant begeleiders vanuit cluster 3. Eén keer in de acht weken vindt een groot overleg plaats, waarbij de ouders, ambulant begeleider, leerkracht, OA en IB aanwezig zijn. Ook kunnen we contacten leggen met bijvoorbeeld logopedisten, die eventueel bij het gesprek aan kunnen sluiten. Intern vindt regelmatig overleg plaats tussen de leerkracht en de OA (en IB).

#### **Cluster 3: Leerlingen met lichamelijke handicap of langdurige ziekte**

##### *Expertise*

De school heeft ervaring met een leerling met een lichamelijke handicap en/ of chronische ziekten.

##### *Aandacht en tijd*

Er kan ambulante begeleiding gegeven worden en de school kan extra begeleiding inroepen bij bijvoorbeeld de gymlessen.

##### *Fysieke omgeving*

De school is aangepast aan leerlingen met een lichamelijke handicap. Brede deuren, brede gangen, geen drempels en een groot invalidentoilet. Daarnaast werken we met Klassencontact voor onderwijs op afstand.

#### *Samenwerking*

We kunnen afstemmen met ambulante begeleiding vanuit cluster 3. Verder vindt er één keer in de acht weken een groot overleg plaats, waarbij de ouders, ambulant begeleider, leerkracht, eventuele begeleider en IB aanwezig zijn.

### **Cluster 4: Leerlingen met gedragsmoeilijkheden**

#### *Expertise*

De school heeft ervaring met leerlingen met gedragsproblemen. Onder andere ADHD en stoornissen in het autistisch spectrum. In de achterliggende jaren zijn er leerlingen met een gedragsarrangement op school geweest. We hebben een ambulant begeleider die veel kennis de school in brengt. De leerkracht die deze leerlingen in de klas heeft gehad, weet het belang van structuur bieden en regelmaat. Hij/zij is in staat zijn/haar handelen aan te passen aan deze kinderen.

#### *Aandacht en tijd*

Er kan ambulante begeleiding gegeven worden. Leerlingen met een gedragsarrangement krijgen naar behoefte extra begeleiding in en buiten de klas. Dit wordt in overleggen tussen leerkracht, AB-er en ouders besproken.

#### *Fysieke omgeving*

Het schoolgebouw is overzichtelijk en ordelijk. Er straalt rust vanuit. De gangen zien er netjes uit. Er zijn vaste afspraken die alle leerkrachten hanteren. Er wordt bijvoorbeeld in iedere klas een overzicht gegeven van de dag door middel van dagritmekaarten of het bord. Er is een duidelijke structuur in de school.

Er zijn materialen op school aanwezig, zoals wiebelkussens, oorkappen, voetensteunen en tangles.

#### *Samenwerking*

We stemmen regelmatig af met ouders om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en van elkaar te leren. De leerkrachten kunnen bij elkaar terecht in de vorm van maatjes en/of bij de IB en teamleider.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

**14 Aandachtspunten 2020-2021**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	We blijven ons professionaliseren (teambreed, in deelteam en/of individueel) in het nog beter afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Daarbij zal het concept van de 'Klusklas' geïmplementeerd worden.	hoog
	We implementeren de functie van de PCM coaches in de praktijk. We experimenteren met de pilot jeughulp in de school door de wekelijkse aanwezigheid van een schoolconsulent vanuit de gemeente Scherpenzeel. Dit met als doel om bovenstaande ambitie te realiseren en tot steun te zijn voor collega's.	hoog
	We werken aan optimale differentiatie binnen de klas in drie niveaus aan de hand van groepsplannen, met behulp van bestaande arrangementen o.l.v. kernteam Goed Onderwijs. Hierbij is aandacht voor een goede implementatie van 'meer handen in de klas'.	hoog
	We borgen werkvormen die activerend lesgeven bevorderen en de betrokkenheid van de kinderen vergroten.	hoog